

# Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA): Distrito Escolar National Primaria

Código CDS: 37682210000000

Ciclo Escolar: 2023-24

Información de contacto del LEA:

Sharmila Kraft, Ed.D

Superintendente Auxiliar de Servicios Educativos

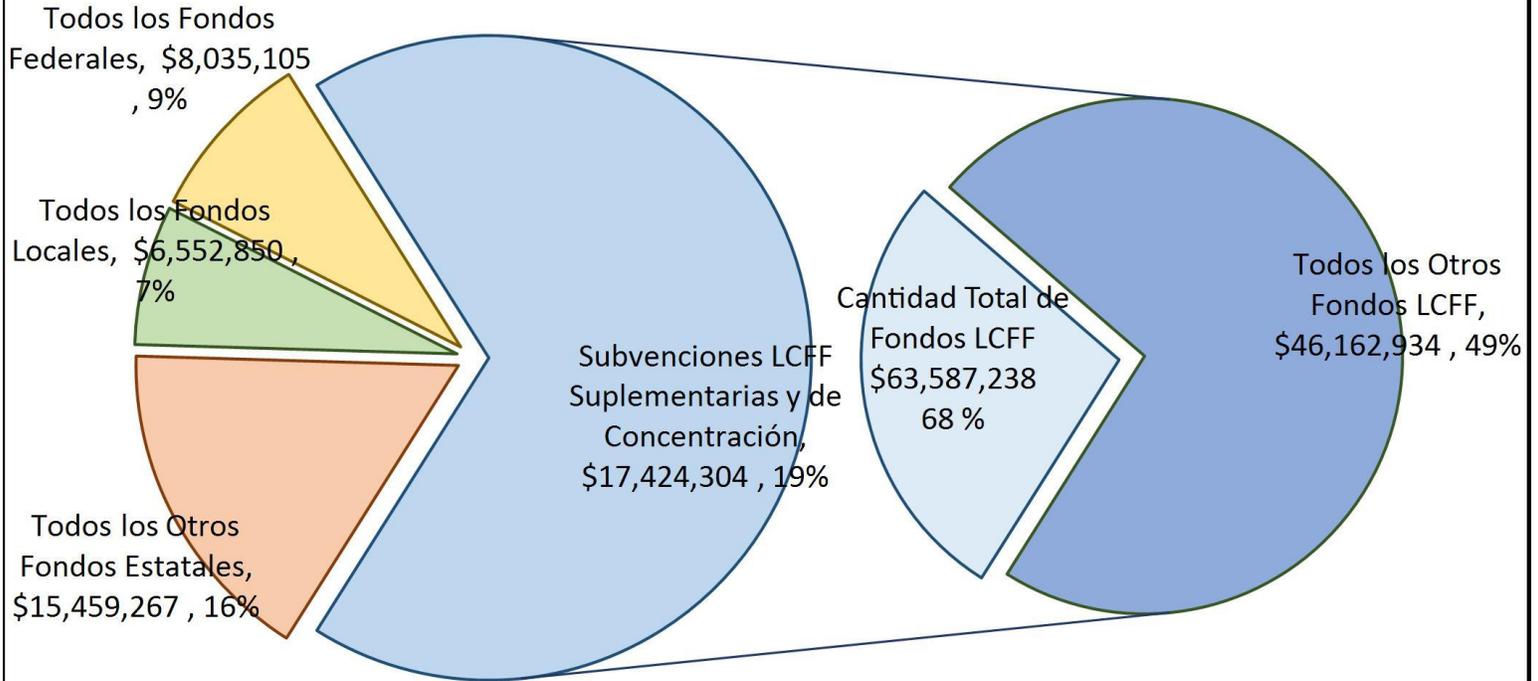
skraft@nsd.us

619-336-7550

Los distritos escolares reciben financiamiento de distintas fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), otros fondos estatales, locales y federales. Fondos LCFF incluyen un nivel base de financiamiento para todos los LEA y financiamiento adicional - llamados subvenciones "suplementarias y de concentración" - para LEA basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

# Resumen Presupuestario para el Año LCAP 2023-24

## Ingreso Proyecto por Fuente Financiera

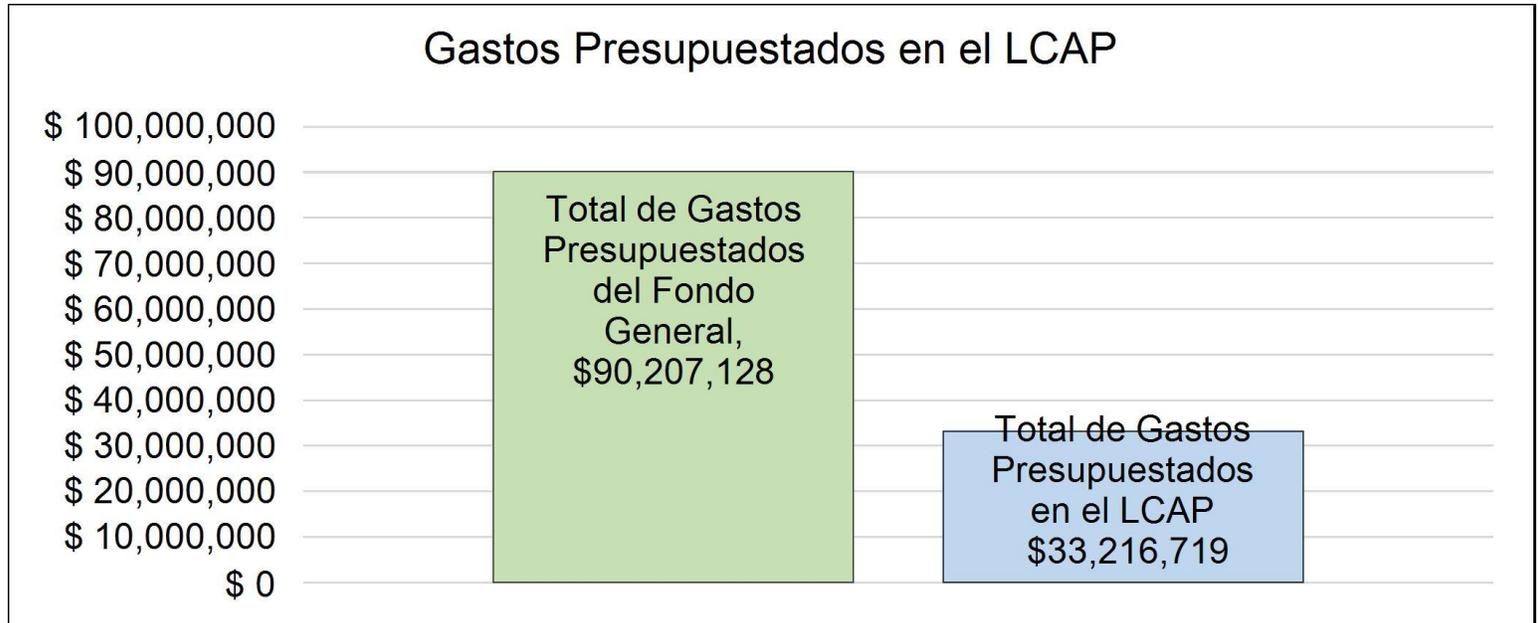


Esta gráfica demuestra el total de los ingresos de propósito general que el Distrito Escolar National Primaria espera recibir en el próximo año de todas las fuentes.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El total de los ingresos proyectados para el Distrito Escolar National Primaria es \$93,634,460, del cual \$63,587,238 es Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF), \$15,459,267 son otros fondos estatales, \$6,552,850 son fondos locales y \$8,035,105 son fondos federales. De los \$63,587,238 en Fondos LCFF, \$17,424,304 es generado basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

## Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

El LCFF les da a los distritos escolares mayor flexibilidad sobre como decidir usar los fondos estatales. A cambio, los distritos deben trabajar con los padres, educadores, alumnos y la comunidad para desarrollar un Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) que muestra como ellos usarán los fondos para brindar servicio a los alumnos.



Esta gráfica ofrece un breve resumen sobre cuanto planea usar Distrito Escolar National Primaria para el 2023-24. Muestra cuanto del total está vinculado a acciones y servicios planeados en su LCAP.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El Distrito Escolar National Primaria planea gastar \$90,207,128 para el ciclo escolar 2023-24. De esa cantidad, \$33,216,719 está vinculado a acciones/servicios en el LCAP y \$56,990,409 no está incluido en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP serán utilizados para lo siguiente:

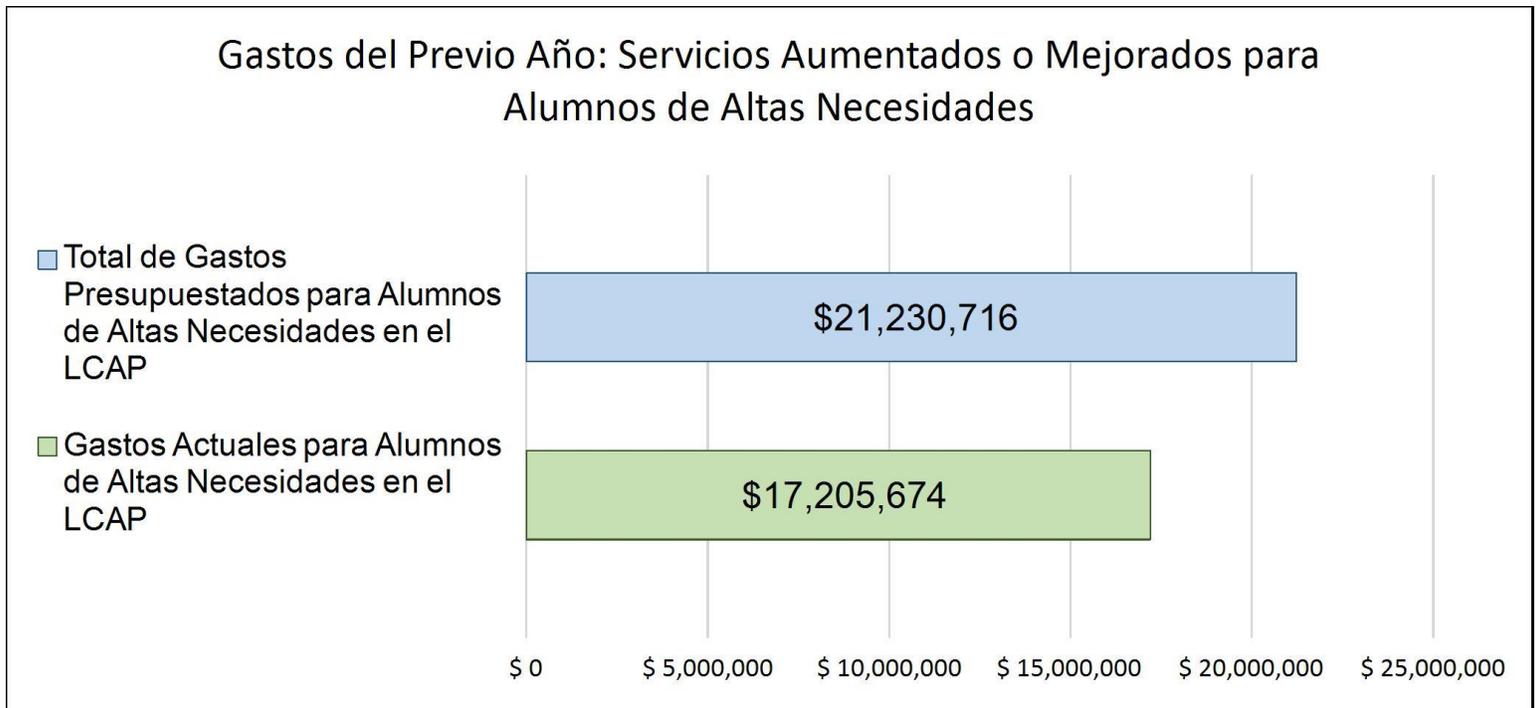
Los principales gastos en el Distrito Escolar de National son los salarios y beneficios en un 81.15% para apoyar la programación básica y las operaciones generales del distrito que no encajan dentro de los objetivos y acciones en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

## Mayores o Mejores Servicios para los Alumnos de Altas Necesidades en el LCAP para el Ciclo Escolar 2023-24

En 2023-24, el Distrito Escolar National Primaria está proyectando que recibirá \$17,424,304 basado en la inscripción de jóvenes de crianza, estudiantes del inglés y escasos recursos. El Distrito Escolar National Primaria debe describir como planea aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el LCAP. El Distrito Escolar National Primaria planea gastar \$23,583,653 hacia el cumplimiento de este requisito, según se describe en el LCAP.

## Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

### Actualización sobre Mayores o Mejores Servicios para Alumnos de Altas Necesidades en 2022-23



Esta gráfica compara lo que el Distrito Escolar National Primaria presupuestó en el LCAP del año pasado para acciones y servicios que contribuyen a mayores o mejores servicios para alumnos de altas necesidades con lo que el Distrito Escolar National Primaria estima ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el ciclo escolar actual.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: En 2022-23, el Distrito Escolar National Primaria presupuestó en su LCAP \$21,230,716 para acciones planeadas para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades. El Distrito Escolar National Primaria en verdad gastó \$17,205,674 para acciones para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en 2022-23.

La diferencia entre los gastos presupuestados y reales de \$-4,025,042 tuvo el siguiente impacto sobre la habilidad del Distrito Escolar National Primaria por aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades:

El Distrito Escolar de National recibió fondos por una sola vez para apoyar la mitigación de la pérdida de aprendizaje resultante de la pandemia. Muchas partidas implementadas de fondos complementarios y de concentración del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) fueron financiadas originalmente por fondos complementarios y de concentración, y fueron reasignadas a fondos únicos. Estos fondos únicos han requerido gastos dentro del plazo designado. Como tales, estas partidas se reasignarán a los fondos complementarios y de concentración o fondos complementarios y de concentración cuando se agoten los fondos únicos.

# Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

Las instrucciones para completar el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se encuentran después de la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Distrito Escolar National Primaria	Sharmila Kraft, Ed.D Superintendente Auxiliar de Servicios Educativos	skraft@nsd.us 619-336-7550

## Resumen del Plan [2023-24]

### Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12vo grado, según corresponde al LEA.

National City es una comunidad de aproximadamente 56,000 residentes a cinco millas al sur de San Diego. El ingreso familiar promedio de National City es de \$ 51,735. El Distrito Escolar de National (NSD) es étnicamente diverso, tiene casi un 54% de alumnos inscritos identificados como estudiantes de inglés y un 77% están identificados como socialmente desfavorecidos económicamente.

Visión del Distrito Escolar de National: Alumnos excepcionalmente preparados; ciudadanos del mundo innovadores y compasivos

Creemos que:

- que todos los alumnos aprenderán,
- que el éxito de los estudiantes es responsabilidad de todos,
- que la diversidad cultural de nuestra comunidad enriquece las oportunidades de aprendizaje.

Prometemos...

- Un entorno de aprendizaje seguro y enriquecedor,
- Una asociación activa con los padres y la comunidad,
- Una base sólida en lectura, escritura y resolución de problemas,

Un enfoque en el logro individual del estudiante.

Nuestros valores fundamentales...

Cueste lo que cueste

Las relaciones importan

Los niños primero

## Reflexiones: Éxitos

Una descripción de éxitos y/o progreso basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos locales.

La Interfaz se presentó en diciembre de 2022.

NSD implementó un ritmo acelerado para el plan de estudios de artes lingüísticas en inglés y matemáticas durante 2022-2023. Además, las medidas dirigidas al comportamiento positivo y las prácticas fortalecedoras se centraron en todo el distrito. Los datos de 2021 proporcionaron datos de referencia en la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) tras la pandemia.

En 2022, 32.21% en artes lingüísticas en inglés y matemáticas 22.19% en comparación con 2019 de artes lingüísticas en inglés 43.08% y 32.04%, y las medidas de referencia locales de iReady están mostrando signos de un aumento proyectado del 3% al 5% tanto en artes lingüísticas en inglés como en matemáticas. Para los alumnos con discapacidad en 2022, artes lingüísticas en inglés 9.81% y matemáticas 5.7% comparado con 2019 artes lingüísticas en inglés 10.6% y 9.32%. Las medidas de referencia locales de iReady están mostrando signos de un aumento previsto del 3% al 5% tanto en artes lingüísticas en inglés como en matemáticas para todos los grupos de estudiantes. Esto fue el resultado de acelerar el aprendizaje cuando hay instrucción en persona en el año escolar 2022-2023.

En 2022 los índices de suspensión de NSD fueron bajos para el conjunto de los alumnos. Los índices de suspensión por jóvenes de crianza temporal y dos o más razas fueron elevados. NSD está explorando el análisis de las causas profundas y los sistemas basados en estos datos.

El ausentismo crónico para NSD en 2022 fue del 40.1%, lo que es significativamente más alto que en años anteriores debido a las exigencias de salud del condado de San Diego durante la pandemia. Las tasas de suspensión disminuyeron en 2022 a 1.2% en comparación con 2019 en 1.6%, y superaron el 3.1% del Estado.

La Interfaz de 2022 muestra que el 53.5% de los estudiantes de inglés de NSD progresan, lo que supera el porcentaje estatal del 50.3%.

## Reflexiones: Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejora significativa basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de bajo desempeño y significativas brechas de desempeño entre grupos estudiantiles en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) y cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

La Interfaz se presentó en diciembre de 2022.

En la primavera de 2023, sólo el 41% de los estudiantes en general del distrito alcanzaron el nivel de lectura del grado, el 34% estaban uno y el 27% dos años por debajo del nivel del grado en lectura. Sólo el 32% de los alumnos del distrito en general alcanzaron el grado en matemáticas, el 41% un año por debajo y el 27% dos años por debajo. La Interfaz indicaba que el rendimiento académico tanto en artes lingüísticas en inglés como en matemáticas era "bajo", y que los alumnos con discapacidades se situaban en "muy bajo". Aunque la atención prestada a la aceleración del aprendizaje ha contribuido a reducir esta cifra, será necesario seguir centrándose en estas áreas para alcanzar los niveles de rendimiento anteriores a la pandemia.

La tasa de asistencia para National fue de 49.1% porcentaje significativamente más alto que antes de la pandemia. Las tasas de ausentismo crónico aumentaron en 2022-2023, aunque la importancia de ese dato es cuestionable dadas todas las ausencias relacionadas con el COVID. Sin embargo, será prioritario centrarse en aumentar el compromiso y la asistencia.

Suspensión: NSD tuvo en general un 1.2% ("bajo") de suspensiones y expulsiones en 2021-2022. La Interfaz también indicaba que los jóvenes de crianza temporal y de dos o más razas era "alto". Se ha observado un aumento de los informes sobre problemas de comportamiento y socioemocionales en todos los grupos y en aquellos que aún se encuentran en situación de desplazamiento de vivienda. El Distrito ha contratado a 10 orientadores y está buscando un mayor apoyo de agencias externas, incluyendo un oficial de recursos

escolares (SRO, por sus siglas en inglés) entrenado por NCPD PERT así como nuestra Oficina de Educación del Condado de San Diego (SDCOE, por sus siglas en inglés) para hacer frente a esta variación.

## Los Puntos Más Destacados del LCAP

Un breve panorama del LCAP, incluyendo cualquier punto clave que debe enfatizarse.

El Distrito Escolar de National ha mantenido su enfoque en las normas básicas comunes, el rendimiento de los estudiantes, el éxito de nuestros estudiantes de inglés, la prestación de servicios suplementarios, la seguridad de los estudiantes, el compromiso de los padres y un amplio programa de estudios.

El Distrito Escolar de National está apoyando a todos los estudiantes mediante el perfeccionamiento continuo de los componentes de nuestro marco de Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés). El programa de Intervención y Apoyo al Comportamiento Positivo (PBIS, por sus siglas en inglés), los orientadores en cada sitio, los programas socioemocionales de nivel 1 y 2, el programa de capacitación de los padres, la instrucción básica y el amplio programa de estudios proporcionan un sistema integrado de apoyo. En todos los programas PBIS de los sitios escolares se hace hincapié en las prácticas fortalecedoras y en la atención informada por el trauma para abordar las necesidades del nivel 3. En 2022-2023 se implantó el sistema de apoyos socioemocionales a través del marco MTSS y la recopilación sistemática de datos de los puntos de referencia de los alumnos SEL permitió prestar servicios más específicos y eficientes. El Plan de Rendición de Cuentas de Control Local aumentó el apoyo a los estudiantes y las familias a través de una formación más profunda para los orientadores y el aumento de los fondos para las agencias externas de salud mental, la formación de profesores y clasificados en Prácticas fortalecedoras y PBIS, y tiempo adicional con el oficial de recursos estudiantiles centrado en estrategias PERT.

La innovación, la amplitud de curso y la tecnología, son también acciones del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de National. Estos servicios adicionales son primordiales para el éxito de nuestros niños, ya que sin compromiso los alumnos no tienen un entorno en el que triunfar. Debido a la fuerte correlación entre el logro estudiantil y la tecnología interactiva para crear, se está produciendo un aumento del empleo de la tecnología en el salón de clases. En 2022, el número de oportunidades en el jardín aumentó a al menos 5 por cada estudiante. Ocean Connectors proporciona al TK-6 articulado un programa de conservación de ciencias marinas.

# Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas elegible(s) para apoyo y mejoramiento integral debe responder a los siguientes temas.

## ***Escuelas Identificadas***

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

NSD no tuvo ninguna escuela identificada como Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés) en 2022-2023.

## ***Apoyo para Escuelas Identificadas***

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas elegibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

N/A

## ***Supervisando y Evaluando Efectividad***

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

N/A

# Participación de los Compañeros Educativos

Un resumen del proceso de compañeros educativos y como la participación de los compañeros educativos fue considerada antes de finalizar el LCAP.

NSD buscó la opinión de los socios educativos en múltiples formatos, como encuestas, reuniones del Consejo, asambleas municipales y reuniones virtuales con grupos de socios educativos clave, entre los que se incluyen:

Encuesta a padres y alumnos Marzo - Abril de 2023

Encuesta a todo el personal - Abril de 2023

Mesa redonda de estudiantes superintendentes: 9 de diciembre de 2022; 20 de enero de 2023

Comité Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) (incluye a los padres educativos asociados con alumnos identificados como no duplicados y de educación especial): 27 de abril de 2023

NCETA - 5 de abril de 2023

Asociación de Empleados Escolares de California (CSEA, por sus siglas en inglés) - 9 de febrero de 2023

Consejo Asesor Distrital del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) - 7 de abril de 2023

Consejo Asesor de Padres del Distrito - 11 de abril de 2023

Administración del distrito y del sitio - 3 de abril de 2023

Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés) - 16 de mayo de 2023

NSD utilizó un enfoque múltiple para recopilar las aportaciones de los socios educativos. Las preguntas de la encuesta se elaboraron basándose en los datos académicos y socioemocionales, los resultados de los criterios anteriores del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y el nivel de aplicación de prácticas eficaces conocidas para aumentar el logro estudiantil de grupos específicos (estudiantes de inglés, bajos ingresos,

estudiantes con discapacidades y jóvenes sin hogar/de crianza temporal). Estos datos procedentes del gran volumen de respuestas a las encuestas recibidas guiaron el mantenimiento de los objetivos anteriores del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) (Objetivos 1-7) con algunos refinamientos adicionales como resultado en los nuevos componentes escolares. Las reuniones interactivas ofrecieron a los socios educativos la oportunidad de dialogar y reflexionar

sobre los objetivos y aportar sugerencias sobre posibles ideas. El diálogo y las ideas emergentes dieron forma a las acciones de cada objetivo y a los pasos posteriores. Los grupos de socios educativos fueron consultados en múltiples ocasiones para escuchar las actualizaciones sobre el "estado actual" y se les brindó la oportunidad de aportar comentarios adicionales. Este proceso de compromiso continúa

y permite a los socios educativos realizar aportaciones para dar forma a las actualizaciones anuales e incorporarlas a las mismas.

#### Un resumen de los comentarios proporcionados por grupos específicos de compañeros educativos.

Los comentarios de todos los grupos proporcionaron aportaciones centradas en fortificar muchos de los programas actuales y mejorar los sistemas de apoyo socioemocional, el Sistema de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés) y oportunidades de aprendizaje extendido.

Los padres también indicaron una necesidad continua de apoyar a los estudiantes de inglés y a los recién llegados (Objetivo 1), lo que incluye apoyos adicionales para la lectura, las matemáticas y un amplio curso de estudios (Objetivo 2). Los padres consideraron que la mayor necesidad de talleres estaba en el área de cómo apoyar las necesidades sociales/emocionales de sus hijos y las trayectorias profesionales (Objetivo 2 y 4). Además, los padres compartieron el deseo de contar con más talleres centrados en la educación especial y el desarrollo del lenguaje (Objetivo 2 y 1).

El personal compartió la importancia de la colocación y el seguimiento basados en datos, especialmente con los alumnos recién llegados (Objetivo 1), junto con un plan sistémico de apoyo académico/socioemocional (Objetivo 2). El aprendizaje práctico, las asociaciones con agencias externas y la cohesión en TK-6 de oportunidades de aprendizaje extendido para enriquecer a los estudiantes y cerrar las brechas de aprendizaje fueron vistas por el personal como una prioridad (Objetivo 7)

Estudiantes: expresaron un aprecio positivo por las actividades en torno a un amplio curso de estudio, especialmente los objetivos y servicios relacionados con la lectoescritura ambiental.

Vea a continuación una explicación de cómo se incluyeron los comentarios en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2022-23.

Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por aporte específico de los compañeros educativos.

El Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2023-2024 incluye acciones y servicios adicionales que responden a las prioridades de nuestros socios educativos.

Los siguientes objetivos contienen acciones que reflejan las aportaciones de los socios educativos en los ámbitos socioemocional, Sistema de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés), estudiantes de inglés y aprendizaje ampliado.

**Objetivo 1:** Los datos y las aportaciones de los socios educativos indicaron una necesidad continua de centrarse en el apoyo a los estudiantes de inglés. Adquirir dominio del idioma inglés y, al mismo tiempo, mantener el crecimiento académico. La tendencia de la comentarios cualitativos indicó apoyos adicionales para el lenguaje y la lectoescritura, lo que resultó en la adición de asistentes de instrucción, bajo la dirección del coordinador de Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés) del sitio.

El plan de cada escuela guiará el apoyo a los alumnos de una forma sistémica y basada en datos para mejorar su dominio del inglés y la lectoescritura.

**Objetivo 2:** Las aportaciones del personal y de los padres en las sesiones de comentarios de la encuesta indicaron la necesidad de aumentar el apoyo a la jornada ampliada de forma equitativa en todo el distrito. Los comentarios de los estudiantes indicaron la necesidad de continuar con las opciones de programas innovadores durante la jornada ampliada.

Los comentarios del Comité Asesor del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) indicaron la necesidad de aumentar la formación sobre estrategias de comportamiento (Acción 2), al tiempo que se garantiza un apoyo adecuado para los estudiantes de inglés, los jóvenes en crianza temporal/sin hogar y los estudiantes de familias con bajos ingresos (Acción 4). Estos cambios se centrarán en el desarrollo de un sistema más sólido dentro del marco del Sistema de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés).

**Objetivo 4:** Una tendencia constante en las aportaciones de los socios educativos fue la necesidad de que el distrito continúe y amplíe los servicios para el aprendizaje socioemocional y la intervención académica de forma coherente en todas las escuelas. Para apoyar un enfoque sistémico y basado en los datos del Sistema de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés), este distrito añadirá un coordinador de sitio del Sistema de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés) (Acción 2) para proporcionar servicios directos a los alumnos en situación comprometida. Los comentarios de los padres indican que los padres de los alumnos con un Programa Educativo Individualizado (IEP, por sus siglas en inglés) manifestaron un mayor deseo de inclusión en el entorno de educación general (Objetivo 2 y 4). Además, los padres siguen indicando que no siempre sienten que su alumno esté seguro en la escuela, con una respuesta media de 3 (en una escala de 1 a 5). Uno de los métodos para reforzar el apoyo de la comunidad incluye el aumento de la colaboración con NCPD. (Acción 2) Además, los miembros del personal identificados recibirán formación en técnicas de desescalada para impulsar aún más el entorno escolar seguro (Acción 4, basada en las aportaciones del Comité Asesor del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)).

Objetivo 6: Dado que las investigaciones dicen que la asistencia está vinculada al logro estudiantil, el Comité Asesor del Plan de Contabilidad y Control Local del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) apoyó la prestación de servicios de transporte adicionales. La acción 3 financiará el alquiler de un autobús adicional. Además, se promulgará una asociación más sólida con SBCS para ayudar con las necesidades básicas de los servicios a domicilio a fin de apoyar a las familias en el cumplimiento de las necesidades de asistencia a la escuela.

Objetivo 7: Las tendencias de las encuestas, tanto de padres como de profesores, valoraron muy positivamente la ampliación de las oportunidades de aprendizaje y el acceso a programas innovadores. Esto se reiteró durante las sesiones de reuniones de aportaciones con múltiples grupos de socios educativos. Los padres solicitaron más eventos centrados en la familia, o eventos que permitieran a sus hijos ser creativos o aprender sobre el medio ambiente. El personal quiere asegurarse de que las oportunidades de aprendizaje ampliado estén bien organizadas y sean accesibles para todos. Las acciones 1, 3 y 4 han añadido nuevos fondos y servicios para ampliar la participación de los estudiantes en las artes visuales y escénicas, los programas medioambientales prácticos al aire libre y las oportunidades de aprendizaje ampliado. Además, se proporcionarán fondos para explorar carreras y preparar a los estudiantes para trayectorias profesionales secundarias (Acción 4) proporcionando enriquecimiento del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés) a todos los alumnos de TK-6, 12 veces al año (Objetivo 2). Una parte integral del éxito de estas acciones es trabajar con socios de la comunidad local. (Todas las acciones)

# Metas y Acciones

## Meta

Meta #	Descripción
1	Aprendiz de Ingles van a adquirir Ingles a un ritmo que los va permitir adquirir capacidad del Lenguaje Ingles, re-designar, y continuar logrando las expectativas académicas de nivel de grado.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

El Distrito Escolar de National tiene aproximadamente un 53.1% de sus alumnos identificados como estudiantes de inglés (EL). La Interfaz escolar de California de 2022 indica que nuestros estudiantes de inglés obtuvieron puntuaciones bajas tanto en artes lingüísticas en inglés como en matemáticas en la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés). NSD se compromete a garantizar la oportunidad y el acceso a todas las áreas de contenido a través de un sólido desarrollo del lenguaje.

## Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Aprendiz de Ingles ritmo de re-clasificación va aumentar 7% basado en estudiantes cumpliendo Rendimiento General del Summative ELPAC Nivel 4.	En 2019-2020 5.4 % Aprendiz de Ingles fueron re-clasificados	2021-2022 7.0%	2022-23 Total reclasificados 11%		El 10% de los estudiantes del inglés cumplirán con los criterios de reclasificación.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Aumento de cada año el porcentaje de conciencia parcial/completo (conocimiento) y implementación (uso) evaluación de 3 o 4 -- respuestas para ELD integrado y designado como medida por un reporte de encuesta anual de auto reporte del maestro en las normas de ELD del estado de CA. La herramienta y guía de base va ser establecida en 2021.	Guía de base va ser establecida en 2020-2021	En el ciclo escolar 2021-2022, el 72% de los participantes respondieron en una calificación de 3 o 4 para la concientización e implementación de Desarrollo del Idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) integrada y designada.	En 2022-2023, el 87% de los participantes respondieron con una calificación de 3 o 4 para la conciencia e implementación del desarrollo del idioma inglés integrado y designado.		100% de las respuestas de los maestros van a reflejar evaluaciones de 3 o 4 para conciencia y implementación.
Resultados del CAASPP para Aprendiz de Ingles en Arte de Lenguaje Ingles aumento 2% cada año.	Guía de base Evaluación Inteligencia Balanceada ELA: 13.58% cumpliendo normas en 2018-2019 (no administrado en el año escolar 2021).	No hay datos reportables debido al estado de aprendizaje remoto por COVID 19 en el 2021. Los resultados de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de 2022 se proporcionarán en julio de 2022.	Resultados de la evaluación Smarter Balanced de artes lingüísticas en inglés de 2021-2022: El 13.20% de los estudiantes de inglés cumplieron las normas		Evaluación Inteligencia Balanceada ELA va estar a 21% cumpliendo normas en 2024.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
CAASPP resultados en matemáticas aumenta 2% cada año.	Guía de base Evaluación Inteligencia Balanceada Matemáticas: 12.98% cumplió normas en 2018-2019 (no administrado en el año escolar 2021).	No hay datos reportables debido al estado de aprendizaje remoto por COVID 19 en el 2021. Los resultados de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de 2022 se proporcionarán en julio de 2022.	Resultados de la Evaluación Smarter Balanced de Matemáticas de 2021-2022: El 9.5% de los estudiantes de inglés cumplieron las normas		Evaluación Inteligencia Balanceada Matemáticas va estar a 19% cumpliendo normas en 2024.
Aprendiz de Ingles progreso anual va consistentemente aumentar basado en ELPAC Summativo	Tablero de Datos de 2019 indican 53.5% de estudiantes haciendo progreso anual.	Dominio del idioma inglés para ELPAC Sumativo de Nivel 4 del ciclo escolar 2021-2022- 16.57% Nivel 3 - 36.77%	Los Datos de la Interfaz de 2022 indican que el 52.1% de los alumnos progresan hacia el dominio del inglés  Los resultados de las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés) sumativas de 2022-23 aún no están disponibles		80% de los Aprendiz de Ingles van a hacer progreso anual de acuerdo a los datos del ELPAC.

# Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
1.1	Profundizar Implementación de las normas de California en ELA y ELD	<p>Continuar con la implementación de las normas del desarrollo del idioma inglés de California junto con las Normas de Contenido Estatal de California al liderazgo del distrito y al personal para profundizar la implementación y fomentar el crecimiento en el lenguaje académico para los estudiantes de inglés. Utilice las fases de implementación y las herramientas para garantizar el crecimiento continuo y la coherencia de la implementación en todo el sistema. Esta Acción se alinea con el Principio 2 de la Hoja de Ruta de California para los estudiantes de inglés. Instrucción de calidad y acceso significativo. Esta acción apoyará el aumento de la tasa de reclasificación.</p> <p>a. Financiar dos maestros de recursos artes lingüísticas en inglés / desarrollo del idioma inglés del distrito para proporcionar formación profesional continua, y entrenamiento para el personal y el liderazgo en la implementación de la integración de desarrollo del idioma inglés y las normas de contenido de California, para apoyar las estrategias de instrucción basadas en la investigación en el salón de clases para los estudiantes de inglés.</p> <p>b. Asociarse con expertos en estudiantes de inglés, como la Oficina de Educación del Condado de San Diego (SDCOE, por sus siglas en inglés), Asociación Californiana para la Educación Bilingüe (CABE, por sus siglas en inglés), Californians Together para seguir desarrollando la capacidad dentro del sistema (a través del aprendizaje profesional y capacitación) en prácticas basadas en la investigación para la aplicación de la Hoja de Ruta de California para estudiantes de inglés, con énfasis en el Principio 2 - Instrucción de calidad para los estudiantes de inglés.</p> <p>c. Proporcionar formación profesional centrada en la construcción de la conversación académica (discurso oral y escrito) utilizando</p>	\$421,704.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<p>estrategias y protocolos basados en la investigación para aumentar la frecuencia de uso en la impartición de instrucción en todo el contenido, incluyendo la implementación del Marco de Ciencias de California.</p> <p>d. Proporcionar aprendizaje profesional continuo y entrenamiento centrado en desarrollo del idioma inglés designado e integrado enfatizando y alineando con los recursos de NSD por los profesores de recursos del distrito a través de la subvención de CSLD.</p> <p>e. Proporcionar oportunidades de formación adicionales al personal para analizar la eficacia de las estrategias de diferenciación de desarrollo del idioma inglés mediante la medición del progreso de los estudiantes utilizando múltiples medidas, incluyendo pero no limitado a las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés), la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), iReady, y enlaces de evaluación del idioma principal.</p> <p>f. Continuar la formación profesional del personal docente de recursos y de liderazgo para el análisis de datos de los niveles de competencia en el desarrollo del idioma inglés y la participación para la diferenciación de los estudiantes durante la impartición de la enseñanza en todas las áreas de contenido, utilizando herramientas de datos clave como MEGA Dashboard, Panorama, CORE, etc.</p> <p>g. Proporcionar formación profesional/entrenamiento continuo para los profesores de salón de clases en el uso de herramientas de datos a nivel de salón de clases e informes para guiar el diseño de instrucción para los estudiantes de inglés y proporcionar herramientas para supervisar el progreso de los estudiantes.</p>		

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
1.2	Plan Principal de Aprendizaje de Inglés a Cumplimiento Federal y Estatal	<p>Desarrollar e implementar un plan maestro para los estudiantes de inglés de NSD basado en la investigación actual que cumpla con los requisitos federales y estatales, se alinee con la Hoja de Ruta de California para estudiantes de inglés y que guíe a NSD en los servicios coordinados para aumentar los resultados sistémicos incluyendo el logro lingüístico y académico de los estudiantes de inglés.</p> <p>a. Asociarse con la Oficina de Educación del Condado de San Diego para desarrollar y aplicar un plan maestro de desarrollo del idioma inglés en todo el distrito, recopilando la opinión y la reflexión de los involucrados.</p> <p>b. Desarrollar una Comunidad de Práctica de estudiantes de inglés para la administración, y el liderazgo de estudiantes de inglés, pensado para apoyar las etapas de implementación del Plan Maestro para estudiantes de inglés. Esta Acción se alinea con el Principio 3 de la Hoja de Ruta de California para los estudiantes de inglés.</p> <p>c. Proporcionar a los profesores y al personal tiempo de colaboración para analizar, planificar y poner en práctica una programación eficaz de la jornada de instrucción con el fin de aumentar la frecuencia de la impartición del desarrollo del idioma inglés designado e integrado.</p> <p>d. Financiar al Director de Servicios Educativos para apoyar el liderazgo del personal y las familias.</p> <p>e. Financiar 5 asistentes de instrucción para apoyar al coordinador del Sistema de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés) del sitio en el desarrollo del lenguaje para los recién llegados y emergentes ML en artes lingüísticas en inglés y matemáticas de intervención en los 5 grandes sitios.</p>	\$621,576.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
1.3	Enfoque Sistemático para Asegurar Reclassificación de Aprendiz de Ingles	<p>NSD a través del desarrollo e implementación del plan maestro creará un enfoque sistémico para asegurar que los estudiantes de inglés se reclasifiquen de manera oportuna, sean monitoreados para asegurar el acceso a oportunidades que promuevan un rendimiento académico comparable al de los estudiantes que sólo hablan inglés, y participen en un amplio curso de estudio. Esta Acción se alinea con el Principio 4 de la Hoja de Ruta de California para estudiantes de inglés, Articulación/Coherencia Vertical.</p> <p>a. Analizar los datos durante las reuniones del director/superintendente y el tiempo de datos para determinar el movimiento de los estudiantes de inglés a través de las bandas de rendimiento de acuerdo con los niveles de competencia de desarrollo del idioma inglés.</p> <p>b. Proporcionar aprendizaje profesional/entrenamiento para todos los profesores sobre el apoyo a las necesidades lingüísticas y académicas de los estudiantes de inglés.</p> <p>c. Desarrollar apoyos y vías para que los alumnos cumplan los criterios del Sello de Lectoescritura Bilingüe.</p>	\$25,000.00	Sí
1.4	Extender Programas Escolar para Adquisición de Lenguaje para Aprendiz de Ingles	<p>El Distrito Escolar de National proporcionará apoyo escolar específico adicional diseñado para aumentar las oportunidades de aprendizaje de idiomas a través de un sistema de apoyos de varios niveles. Esta acción ayudará a aumentar los objetivos de iReady y de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés).</p> <p>a. Seguir proporcionando a los sitios escolares intervenciones lingüísticas y académicas específicas para los estudiantes de inglés con especial atención a los estudiantes en riesgo de ser identificados</p>	\$135,000.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<p>como estudiantes de inglés de largo plazo con el objetivo de reclasificarlos antes del sexto grado.</p> <p>b. Proporcionar recursos e instrucción para aumentar las habilidades de lectoescritura para estudiantes de inglés de largo plazo, según lo medido por los niveles de Lexile, para cumplir con el número base en el rango de banda para el nivel de grado a través de todos los sitios escolares integrados en los Planes Escolares para el Logro Estudiantil.</p> <p>c. Proporcionar capacitación sobre lectoescritura en la escuela y objetivos de crecimiento académico específicos.</p> <p>d. Proporcionar acercamiento y apoyo para garantizar que los estudiantes de inglés participen en un amplio programa de estudios que incluya el aprendizaje ampliado.</p> <p>e. Planificar reuniones para las familias de los ML organizadas por los coordinadores de Sistema de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés) de la escuela y el director de servicios educativos.</p>		
1.5	Enfoque Apoyo Social Emocional de Aprendizaje de Inglés	<p>NSD ofrecerá programas que respondan a los diferentes puntos fuertes, necesidades e identidades de los estudiantes de inglés y a su salud y desarrollo socioemocional. NSD continuará la implementación de las Normas desarrollo del idioma inglés de California, junto con las normas de contenido del Estado de California al liderazgo del distrito y al personal para profundizar la implementación y fomentar el crecimiento en el lenguaje académico para los estudiantes de inglés. El personal va a usar las fases de implementación y las herramientas para garantizar el crecimiento continuo y la coherencia de la implementación en todo el sistema. Esta Acción se alinea con el Principio 1 de la Hoja de Ruta de California para los estudiantes de</p>	\$720,000.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<p>inglés. Escuelas orientadas a los activos y sensibles a las necesidades. Esta acción apoyará el progreso anual previsto para los estudiantes de inglés.</p> <p>a. Proporcionar formación continuada de seguimiento para los profesores de recursos de artes lingüísticas en inglés/desarrollo del idioma inglés del distrito para la implementación mediante entrenamiento de estrategias de instrucción basadas en la investigación para estudiantes de inglés tanto para desarrollo del idioma inglés designado como integrado, y desarrollo del idioma español para estudiantes que aprenden en dos idiomas.</p> <p>b. Proporcionar programas informáticos de evaluación de idioma español para la colocación adecuada en clase y el apoyo lingüístico de los estudiantes de inglés y de los estudiantes que aprenden en dos idiomas.</p> <p>c. Proporcionar material y programas atractivos y estimulantes centrados en aumentar el vocabulario y el desarrollo del lenguaje que se ajusten a las bandas de rendimiento del desarrollo del idioma inglés para garantizar un apoyo lingüístico específico (de recién llegado a puente).</p> <p>d. Asociarse con la Oficina de Educación del Condado de San Diego para desarrollar una serie de cursos de formación y talleres para apoyar la adquisición del idioma de los alumnos en programas bilingües duales y de transición.</p> <p>e. Proporcionar el software Imagine Learning español para apoyar la adquisición del lenguaje.</p>		

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		f. Proporcionar el software Lexia English para apoyar la adquisición del idioma.		

## Análisis de Meta [2022-23]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

La mayoría de las acciones y servicios descritos en este objetivo se completaron, aunque posiblemente no exactamente como se había previsto debido a las limitaciones inherentes a la dotación de personal tras la pandemia.

Se siguió proporcionando formación profesional más profunda a todos los profesores, que participaron en una serie de tres cursos de formación impartidos por el profesor de recursos del distrito en asociación centrados en las estrategias de instrucción de investigación centradas en Aprender cómo funciona el inglés:

- exigencias lingüísticas
- Lenguaje académico a nivel de texto, frase y palabra de la Parte II de las normas desarrollo del idioma inglés de California.
- Secuencia de rutinas instructivas para la enseñanza de idiomas.
- Protocolo de Análisis del Trabajo del Alumno (SWAP, por sus siglas en inglés) centrado en el lenguaje para establecer objetivos de aprendizaje.

La formación en el salón de clases y las demostraciones se ampliaron este año en artes lingüísticas en inglés y desarrollo del idioma inglés, y se ampliaron con un pequeño grupo piloto en ciencias.

En algunos lugares se llevaron a cabo las intervenciones comunitarias, pero la escasez de personal y la imposibilidad de contratar a profesores de impacto dificultaron su aplicación. El distrito explorará un servicio de clases particulares después de la escuela para satisfacer las necesidades de los estudiantes en situación de riesgo.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

No hubo diferencias materiales en este objetivo.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

La formación profesional pertinente y específica de todo el personal sigue siendo una prioridad, con la aplicación sistemática de los objetivos profesionales por parte de todos los profesores y el personal. Este año se ha profundizado en la aplicación con la incorporación de la formación en el salón de clases. La respuesta inicial de los participantes sobre el desarrollo del idioma inglés (diseño integrado) mostró una valoración positiva de casi el 87% y un aumento significativo de la reclasificación del 7% al 11%.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No se han realizado cambios sustanciales en este objetivo, salvo que NSD pasará de Imagine Learning a Lexia English.

**Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.**

# Metas y Acciones

## Meta

Meta #	Descripción
2	Aumentar capacidad académica para todos los estudiantes por medio de un sistema de múltiple nivel de apoyos estructurados que avanza las habilidades de capacidad global de comunicación, colaboración, creatividad, y resolver problemas necesitado para éxito futuro.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

El Distrito Escolar de National tiene aproximadamente un 88% de sus alumnos identificados como no duplicados. La Interfaz Escolar de California de 2022 indica que nuestros estudiantes obtuvieron bajas calificaciones tanto en artes lingüísticas en inglés como en matemáticas en la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés). Además, según la Interfaz de 2022, NSD está a 42 puntos y 67 puntos de las normas en artes lingüísticas en inglés y matemáticas respectivamente. NSD se ha comprometido a proporcionar un apoyo más específico a través de una implementación de nuestro Sistema de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés) para promover mayores intervenciones para el crecimiento académico.

## Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Resultados de CAASPP en Arte de Lenguaje Ingles aumenta 2% cada año.	2018-2019 Linea de Guía Evaluación de Inteligencia Balanceada ELA (no administrada en 2019-2020): 43.8% cumplió normas.	No hay datos reportables debido al estado de aprendizaje remoto de COVID 19 de 2021.	Resultados de la evaluación Smarter Balanced de artes lingüísticas en inglés en 2021-2022 (referencia): El 32.27% cumplió las normas		Evaluación Inteligencia Balanceada ELA van estar 49.8% cumpliendo normas en 2024.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Resultados de CAASPP en Matemáticas aumenta 2% cada año.	2018-2019 Línea de Guía Evaluación de Inteligencia Balanceada Matemáticas (no administrada en 2019-2020): 32.04% cumplió normas.	No hay datos reportables debido al estado de aprendizaje remoto de COVID 19 de 2021.	Resultados de la Evaluación Smarter Balanced de Matemáticas de 2021-2022 (referencia): El 22.19% cumplió las normas		Evaluación Inteligencia Balanceada Matemáticas van estar 38.4% cumpliendo normas en 2024.
Reducir 5% cada año el número de estudiantes rindiendo a Nivel 3 usando iReady diagnóstico basado en la implementación de normas estándares de ELA como medidas por el diagnóstico de primavera.	Línea de Base 2020-2021 general diagnóstico de lectura primavera 28% de rendimiento estudiantil a nivel 3 usando diagnóstico iReady	En el ciclo escolar 2021-2022 los alumnos de diagnóstico de primavera tuvieron un desempeño en iReading de Lectura: Nivel 3 - 27% Nivel 2- 32% Nivel 1- 38%	En el diagnóstico de primavera de 2022-2023 los alumnos obtuvieron buenos resultados en lectura iReady: Nivel 3 - 26% Nivel 2 - 34% Nivel 1 - 40%		Diagnóstico general primavera lectura va ser 13% de estudiantes rindiendo a nivel 3 usando diagnóstico iReady.
Reducir 4% cada año el número de estudiantes rindiendo a Nivel 3 usando iReady diagnóstico basado en la	Línea de Base 2020-2021 general diagnóstico de matemáticas primavera 27% de rendimiento estudiantil	En el ciclo escolar 2021-2022 los alumnos de diagnóstico de primavera tuvieron un	En el diagnóstico de primavera de 2022-2023 los alumnos obtuvieron resultados		Diagnóstico general primavera matemáticas va ser 15% de estudiantes rindiendo a nivel 3

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
implementación de normas estándares de matemáticas como medidas por el diagnostico de primavera.	a nivel 3 usando diagnostico iReady	desempeño en iReading de Lectura: Nivel 3 - 24% Nivel 2- 47% Nivel 1- 29%	en Matemáticas iReady: Nivel 3 - 23% Nivel 2 - 45% Nivel 1 - 32%		usando diagnostico iReady.
Evaluación de encuesta de personal para nivel de reportar de relevancia de desarrollo profesional y implmentación para la estructura de MTSS.	Linea de base va ser establecida para 2020-2021. Datos de Linea de base sera incluida en la actualización actual.	Debido a los problemas actuales de cuarentena y escasez de personal, la formación profesional y la implementación fueron limitados, al igual que las respuestas a las encuestas.	En 2022-2023 el 62% del personal informa de altos niveles de relevancia (promedio de 4 en likert) para la formación profesional y la implementación para el marco de Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés).		90% de niveles altos de reportar de personal de relevancia (promedio de 4 en likert) para desarrollo profesional y implementación para la estructura de MTSS.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Indicadores locales completados para las prioridades estatales en todas las áreas como "cumplidos".	Línea de base establecida en el ciclo escolar 2019-2020 con todos los indicadores cumplidos.	Indicadores locales indicados cumplidos en la implementación de las normas estatales de contenido y desempeño académico.	Los indicadores locales indican que se cumplen en la aplicación de las normas estatales de contenido y rendimiento académico.		Se cumplirá el 100% de los indicadores locales.

## Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
2.1	Analisis de Datos de Maestros Alineados a Niveles de Apoyo	<p>Proporcionar a los profesores la oportunidad de analizar y desglosar los datos académicos/socioemocionales de los alumnos para identificar los apoyos escalonados apropiados, calibrar la eficacia, determinar el calendario de seguimiento de los progresos y los pasos siguientes. Este análisis incluirá un enfoque adicional sobre la diferenciación y las necesidades de los jóvenes sin hogar/de crianza temporal, los estudiantes con bajos ingresos, los estudiantes de inglés y los estudiantes con discapacidades.</p> <p>1a. Financiar a 5 profesores itinerantes para liberar a los profesores de salón de clases para el análisis y la aportación de datos.</p> <p>1b. Financiar 5 profesores itinerantes para liberar al profesor de salón de clases para colaboraciones de respuesta a la intervención.</p>	\$2,182,734.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<p>b. Desarrollar la capacidad del personal docente en torno a estrategias de instrucción que promuevan el pensamiento crítico en Artes Lingüísticas en Inglés y Matemáticas.</p> <p>c. Proporcionar formación continua sobre análisis de datos a los directores y líderes educativos.</p>		
2.2	Alineación de unidades del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés) con el enfoque del distrito	<p>Implementar unidades en alineación con el enfoque del Distrito de aprendizaje innovador, Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés), ciencia e informática. Estas actividades de aprendizaje son sesiones adicionales de enriquecimiento del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés) y son para proporcionar un mayor acceso a las escuelas primarias preparatorias a las Trayectorias de Educación de Carrera Técnica para los estudiantes no duplicados.</p> <p>a. Incorporar capacitación sobre enfoques de instrucción innovadores estrategias y protocolos de ML NSD en las unidades.</p> <p>b. Continuar brindando capacitación y oportunidades de desarrollo curricular para maestros.</p> <p>c. Comprar y almacenar los materiales necesarios para el programa de liberación.</p> <p>d. Supervisar el programa para garantizar su mejora continua.</p>	\$1,355,993.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
2.3	Oportunidades de Educación Temprana para Cerrar las Brechas	<p>Proporcionar oportunidades de aprendizaje de educación temprana con un alcance centrado en los jóvenes sin hogar/de crianza temporal, con bajos ingresos y en los estudiantes de inglés.</p> <p>a. Reclutar y proporcionar aprendizaje temprano a través de fondos de Head Start y del Programa Preescolar del Estado de California (CSPP, por sus siglas en inglés), incluido el acceso a la educación, la educación especial, el aprendizaje del inglés, la salud, el apoyo familiar y los servicios de educación para padres.</p> <p>b. Proporcione un "entrenador integrado". Este entrenador proporciona asistencia con estrategias de modelado, apoyo e inclusión para todo el personal preescolar.</p> <p>c. Proporcionar formación profesional sobre prácticas de inclusión a todo el personal preescolar.</p> <p>d. Financiar servicios adicionales de personal certificado para los alumnos de kínder de transición y la programación.</p> <p>e. Financiar personal de auxiliares docentes adicionales para los alumnos de kínder de transición y la programación.</p> <p>f. Financiar un profesor de recursos del distrito para apoyar al personal en la educación temprana y la inclusión.</p> <p>g. Financiar un Director de Servicios Educativos Educación Temprana para apoyar el acceso de los estudiantes no duplicados a la educación temprana.</p>	\$1,673,805.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
2.4	Desarrollo Profesional y Apoyo para Maestro	<p>Proporcionar a los profesores una mayor formación, tiempo y colaboración sobre las normas de contenido y las prácticas basadas en la investigación para garantizar el uso de las mejores prácticas conocidas para aumentar el logro estudiantil con un enfoque principal en los estudiantes no duplicados.</p> <p>a. Proporcionar apoyo continuo a los profesores de recursos del distrito y UCI para ayudar en la implementación de las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para las prácticas conceptuales y aplicadas de las matemáticas.</p> <p>b. Proporcionar un apoyo continuo al aprendizaje profesional de los profesores de recursos del distrito para ayudar en la implementación de las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para las prácticas aplicadas en todas las áreas de contenido básico.</p> <p>c. Compras suplementarias de materiales educativos para apoyar la impartición de clases del marco artes lingüísticas en inglés/ desarrollo del idioma inglés y matemáticas.</p> <p>d. Proporcionar formación a los profesores en el área de la escritura y la escritura a través de las áreas de contenido.</p>	\$450,000.00	Sí
2.5	Especialistas de Medio de Biblioteca y Contenido Común Competencias	Financiar cinco Especialistas en Medios Bibliotecarios para proporcionar mayores oportunidades a los estudiantes para alcanzar las competencias de nivel de grado en Normas Básicas, con programas dirigidos principalmente a satisfacer las necesidades de los estudiantes de inglés, los jóvenes de crianza / sin hogar, de bajos ingresos y los estudiantes con discapacidades.	\$443,552.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<p>a. Continuar con el nivel de tiempo completo de los Especialistas en Medios Bibliotecarios.</p> <p>b. Proporcionar fondos para libros adicionales.</p> <p>c. Impartir formación sobre las normas de la biblioteca/medios de comunicación e ISTE a los especialistas en medios de comunicación.</p> <p>d. Desarrolle un protocolo de aprendizaje del alumno (pensar, crear, compartir y crecer) basado en las normas e impleméntelo durante el tiempo de uso de los medios de la biblioteca para todos los alumnos.</p>		
<b>2.6</b>	Estructura MTSS y Vigilancia de Rendimiento Estudiantil para Estrategia de Tomar Decisiones	<p>Alinear, perfeccionar y aumentar el marco del sistema integrado de apoyo de varios niveles para supervisar las necesidades, alinear los programas de apoyo y recopilar una base de pruebas para la toma de decisiones estratégicas, centrándose principalmente en garantizar el acceso a los estudiantes de inglés, los jóvenes en crianza temporal temporal/sin hogar y los estudiantes de bajos ingresos.</p> <p>a. Crear un recurso y un protocolo académico y conductual integrado que se aplique en todos los sitios para garantizar una respuesta adecuada y específica a las necesidades de los alumnos basada en los datos.</p> <p>b. Proporcionar formación y materiales para una respuesta de intervención escalonada que promueva el rendimiento académico.</p>	\$5,233,779.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<p>c. Proporcionar un especialista en artes lingüísticas en cada sitio para monitorear y coordinar la intervención de los estudiantes en función de los datos y los servicios específicos alineados.</p> <p>d. Proporcionar programas informáticos adaptables para apoyar la adquisición de habilidades académicas dirigidas a las necesidades de los jóvenes en crianza temporal, los estudiantes de inglés y los estudiantes con bajos ingresos. El financiamiento del programa informático se refleja en la Acción 5 del Objetivo 5.</p> <p>e. Financiar el personal de apoyo itinerante para apoyar la aplicación del sistema de respuesta a la intervención de los Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés), para garantizar la equidad y el acceso a los apoyos académicos y socioemocionales para los estudiantes, incluidos los estudiantes de inglés, los jóvenes en crianza temporal/sin hogar y los de bajos ingresos.</p> <p>f. Proporcionó a los estudiantes oportunidades de aprendizaje ampliado para acelerar el aprendizaje mediante personal certificado y otras opciones de apoyo al aprendizaje.</p> <p>g. Proporcionó a los alumnos oportunidades de aprendizaje ampliadas para acelerar el aprendizaje mediante la prolongación de la jornada y apoyos adicionales entre sesiones (incluidos servicios de custodia, comidas, salón de clases, etc.)</p> <p>h. Financiar al Coordinador de Servicios Educativos para apoyar la programación y los servicios para las poblaciones estudiantiles no duplicadas.</p>		

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<p>i. Financiar tres (3) profesores de recursos para proporcionar apoyo adicional en el salón de clases para aumentar el acceso a las matemáticas con un enfoque particular en los estudiantes no duplicados y los estudiantes con discapacidades.</p> <p>j. Financiar a cinco coordinadores de Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés) de la escuela para apoyar y supervisar la aplicación del Sistema de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés), apoyando a los profesores en el análisis de datos y la planificación.</p> <p>k. Proporcionar maestros sustitutos para el personal certificado para colaborar en la planificación de las necesidades de los estudiantes 3 veces al año.</p> <p>l. Financiar el personal de apoyo itinerante para apoyar la aplicación del sistema de respuesta a la intervención de los Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés), para garantizar la equidad y el acceso a los apoyos académicos y socioemocionales para los estudiantes, incluidos los estudiantes de inglés, los jóvenes en crianza temporal/sin hogar y los de bajos ingresos.</p>		

## Análisis de Meta [2022-23]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Muchas de las acciones previstas se llevaron a cabo según lo previsto:

Todos los profesores recibieron formación sobre el protocolo de análisis de datos y trabajaron en equipos utilizando el protocolo mensualmente desde diciembre de 2021

Se elaboró una guía de Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés) para el distrito y se formó a todos los profesores durante el verano de 2021. Cada escuela estableció equipos de liderazgo de Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés) y programó reuniones de planificación de datos. Muchas reuniones y actividades de formación profesional no pudieron celebrarse debido a los continuos problemas de la pandemia con los maestros suplentes.

Se ha completado con éxito la prueba piloto del programa informático de desarrollo del idioma inglés; la ampliación está prevista para el próximo año.

LAS en su lugar y proporcionó servicios acelerados específicos.

El aprendizaje ampliado tendrá lugar durante 6 semanas en el verano de 2022.

Algunas acciones planificadas se vieron más profundamente afectadas por la pandemia:

La aceleración de las unidades de matemáticas y las estrategias de desarrollo del idioma inglés no pudieron alinearse debido al impacto de la cuarentena y la escasez de suplentes.

Se recibió una subvención para la Educación Temprana IEEEEO, pero la implementación se estancó debido a las dificultades para encontrar un coordinador para implementar la profundidad de la formación profesional; el Director de Educación Temprana dio algunas prácticas de inclusión con niños pequeños.

Todos los especialistas en medios bibliotecarios están contratados, sin embargo, este año la formación se ha centrado en la supervisión tecnológica y en cómo proporcionar servicios de biblioteca virtual en respuesta a los aumentos inesperados de COVID y las precauciones de seguridad necesarias.

NSD utiliza indicadores locales recopilando y supervisando los progresos de forma coherente en todas las Prioridades Estatales.

#### Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Existen diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados en los siguientes casos:

2.1 Se gastó menos dinero porque el personal se redujo como resultado del abandono y la disminución de la inscripción impidió la recontractación.

2.2 Tuvimos menos gastos porque el enriquecimiento se retrasó en su implementación debido a las negociaciones y se necesitaron menos recursos.

2.3 Tuvimos unos gastos inferiores a los previstos debido a que los fondos restantes disponibles del año anterior se utilizaron en primer lugar para los alumnos de kínder de transición.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Aunque los criterios del objetivo original no están disponibles este año, los datos de iReady a principios de año indican que teníamos una pérdida de aprendizaje significativa, por lo que las acciones de este objetivo se centraron en el aprendizaje acelerado. Los datos de iReady muestran que las pérdidas se están estabilizando y que el crecimiento académico de los alumnos sigue una tendencia positiva al alza.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Se prevén cambios, como la adición de personal y recursos adicionales, para continuar y mejorar la aplicación o las acciones y servicios, y apoyar la aplicación a un nivel más profundo y coherente ahora que es de esperar que se levanten las restricciones de COVID. (Acción 3 y 6)

2.1 y 2.2- Profesores itinerantes adicionales.- Aumento de los fondos de 2022-23 a 2023-24 para aumentar el acceso al plan de estudios básico mejorado diseñado principalmente para alumnos no duplicados. El aumento resultó en 5 empleado(s) a tiempo completo adicionales financiados.

2.3 & 2.4- Añadido f & g- Personal de kínder de transición financiado por NSD para proporcionar acceso temprano a todos los alumnos que cumplan 4 años en la fecha de septiembre. NSD concedió aumentos a todo el personal, lo que requirió un incremento de financiamiento. Además, el financiamiento estatal de preescolar se ha mantenido igual y, debido a la pérdida significativa de estudiantes que generan ingresos, el Director de Lectoescritura Temprana se cambió a fondos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) para permitir que los fondos preescolares cubran el costo del programa de 3 años.

2.5 Las ampliaciones de los pasos J están financiadas y explicadas en el Objetivo 1. El paso L es el apoyo continuo de personal adicional para hacer frente al aumento de la educación especial debido a la época después de la pandemia. El paso K se añadió como respuesta a la petición de la asociación educativa de permitir un tiempo de colaboración entre los niveles de grado para abordar las necesidades de las tendencias de los niveles de grado diseñadas específicamente para los alumnos no duplicados.

**Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.**

# Metas y Acciones

## Meta

Meta #	Descripción
3	Extender colaboración y participación con padres, familias, y socios comunitarios para aumentar equidad y acceso a aprendizaje incluyendo Aprendiz de Ingles, jóvenes foster/sin hogar, y estudiantes de bajos recursos.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

En una reciente encuesta a los padres de NSD, el 55.8% de los padres indicaron que rara vez/nunca participaban en los comités de padres de la escuela y en los talleres o eventos para padres de la escuela. Sin embargo, el 48% de los padres indicaron que su mayor interés en participar en la escolarización de sus hijos era participar en eventos escolares. Las investigaciones de las últimas cinco décadas concluyen que los padres son el factor más influyente en el rendimiento académico y social de sus hijos en la escuela. Una alta participación de los padres se asocia con un mayor rendimiento escolar, asistencia, iniciativa de los alumnos y una actitud positiva hacia la escuela. NSD se compromete a capacitar e involucrar a los padres con oportunidades de participación escolar alineadas para satisfacer el interés y las necesidades de los padres, con un enfoque particular de servir a los padres de estudiantes no duplicados y con necesidades de educación especial.

## Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Encuesta anual de padres refleja un 3% minoría en numero de padres reportando raramente/nunca en participación de comités/talleres/eventos de padres enfocados en	2020-2021 encuesta indico 70.6% padres reportaron raramente, 52.7% reportaron nunca en participar en comités de padres y talleres/eventos escolares respectivamente.	Los consejos de padres, los eventos en persona y los voluntarios no pudieron reunirse este año debido a las restricciones de la pandemia. La línea de base se establecerá	La encuesta de 2022-2023 indicó que el 62% de los padres informaron que rara vez y el 31% que nunca participaban en comités de padres y talleres/eventos		2023-2024 encuesta va indicar 61.6% padres reportando raramente y 43.7% padres reportando nunca en participar en comités de padres y talleres/eventos

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
rendimiento estudiantil apoyo social y aporte escolar		en el año escolar 2022-2023.	escolares respectivamente.		escolares respectivamente.
Aumentar el número de padres participando, con un enfoque de marca de los estudiantes no duplicados y estudiantes con necesidades excepcionales, en interés alineados a eventos/talleres/comités envolviendo oportunidades casa año.	Línea de base para establecer 2021-2022.	Los consejos de padres, los eventos en persona y los voluntarios no pudieron reunirse este año debido a las restricciones de la pandemia. El Distrito NSD implementó 15 reuniones virtuales de involucración de padres limitadas con una asistencia promedio en cada rango de 10 a 20 padres.	El 64% de los padres participaron en dos eventos este año escolar.		80% de NSD padres va reportar participación en por lo menos dos eventos/talleres/comités para 2023-2024.

## Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
3.1	Asociaciones de Familia y Comunidad	NSD se centrará en la creación de asociaciones familiares y comunitarias de confianza para proporcionar recursos que apoyen el compromiso de los estudiantes y los logros académicos. Los recursos se destinarán principalmente a apoyar las necesidades específicas de los alumnos no duplicados y sus familias.	\$567,512.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<p>a. Colaborar con SBCS para mantener el Memorando de Entendimiento que define las responsabilidades de todas las entidades colaboradoras sobre el Centro de Recursos Familiares y los servicios sociales para garantizar la participación de los alumnos en la escuela.</p> <p>b. Colaborar con el Centro Colaborativo de Recursos Familiares de National City con el fin de 1) Comprometerse con la comunidad 2) Aumentar el acercamiento comunitario, 3) Identificar intereses y objetivos mutuos con socios comunitarios de confianza 4) Invitar a miembros de la comunidad a servir a nuestra comunidad de NSD 5) Mantener una política de puertas abiertas 6) Proporcionar lugares y acciones para aumentar el compromiso de los padres con los sitios escolares.</p> <p>c. Emplear a un profesor de recursos para la participación familiar que ofrezca oportunidades y coordinación para talleres, recursos y eventos, ayude a los sitios a desarrollar sus programas de participación de los padres, ayude a los sitios a proporcionar información y facilite la comunicación entre el hogar y la escuela, establezca comunicación con los involucrados para obtener opiniones y proporcionar comentarios, apoye a los estudiantes de inglés y a sus padres.</p> <p>d. Proporcionar oportunidades de participación de los padres que incluyan a sus hijos en el aprendizaje académico, el apoyo con la tarea, el desarrollo del lenguaje y las trayectorias laborales.</p>		
3.2	Apoyo Extendido Educación Temprana para Familias	Seguir creando asociaciones de confianza que amplíen el apoyo para que las familias y los niños de National City tengan acceso a la educación temprana, acceso a oportunidades educativas y apoyo	\$117,301.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<p>para la transición a entornos educativos a través del marco de Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés) de NSD.</p> <p>a. Proporcionar oportunidades de participación a los padres mediante talleres, actividades de acercamiento y recursos para apoyar el rendimiento académico y las necesidades sociales/emocionales de los alumnos en distintos momentos, vía streaming o virtualmente, y a través de grabaciones.</p> <p>b. Centro de Recursos Familiares y Enlaces Familiares preescolares para ayudar a las familias a acceder a los recursos de apoyo a las necesidades fundacionales.</p> <p>c. Continúe estableciendo conexiones con los programas para bebés, niños pequeños y preescolares de National City para apoyar la alineación y la transición al programa de primaria. Desarrollar una Sala de Recursos Comunitarios para proporcionar recursos a los proveedores de preescolar dentro de National City en apoyo de los niños con discapacidades.</p> <p>d. Mantener el aumento de horas del traductor del distrito para prestar servicios ampliados al distrito y a los sitios escolares.</p> <p>e. Proporcionar apoyo a los proveedores que atienden a niños en edad preescolar para la identificación precoz y la práctica de la inclusión.</p> <p>f. Seguir estableciendo conexiones con el Distrito de la Unión Escolar de Sweetwater para apoyar la alineación y la transición de los niños</p>		

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<p>del NSD al programa de la escuela secundaria del SUSD mediante programas y sistemas de apoyo a los padres.</p> <p>g. Impartir un taller de tecnología educativa para que los padres puedan apoyar a los alumnos en el trabajo del curso y el compromiso escolar.</p> <p>h. Continuar las reuniones de padres para establecer conexiones con el Distrito de la Unión Escolar de Sweetwater para apoyar la alineación y la transición de los estudiantes de NSD a SUSD.</p>		

## Análisis de Meta [2022-23]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Las asociaciones familiares y comunitarias siguen siendo prioritarias y se centran en proporcionar a las familias apoyos clave para cubrir sus necesidades básicas. Además, se ofrecieron talleres familiares centrados en las estrategias que los padres pueden utilizar para apoyar la aceleración del aprendizaje de sus alumnos.

NSD recibió la subvención para la planificación de escuelas comunitarias en marzo de 2023, este financiamiento servirá para mejorar los recursos y apoyos para el ausentismo crónico que originalmente estaba previsto realizar a través de la subvención Promise Neighborhood que no fue concedida.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Las diferencias materiales para este objetivo son las siguientes:

3.1 Los fondos para ampliar los servicios con el Centro de Recursos Familiares (FRC, por sus siglas en inglés) de SBCS a través de Youth Development Associates para apoyar la gestión de casos de familias de estudiantes no duplicados que necesitan necesidades de servicios básicos adicionales no se pudieron implementar debido a problemas de contratación con la agencia externa.

3.2 NSD siguió utilizando reuniones virtuales durante la primera mitad del año debido a los continuos problemas de salud, lo que redujo la cantidad de gastos para estas reuniones. Sin embargo, en la segunda mitad del año, NSD volvió a recurrir a las reuniones en persona y utilizó fondos para promover eventos de participación de los padres. Además, se permitió la presencia de voluntarios o visitantes en el plantel, y los sitios pudieron emplear fondos destinados a la participación de los padres, en su mayoría del Título I. NSD celebró 44 reuniones de participación de los padres con una asistencia promedio en cada una de ellas de 20 a 30 padres. Esto se tradujo en una disminución de los gastos en esta acción.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

El criterio para este objetivo está diseñado para la asistencia en persona y en 2023, el 70% de los padres encuestados en todo el distrito indicaron que "siempre" o "regularmente" sienten que el distrito solicita su opinión antes de tomar decisiones. Además, el aumento de la oferta en persona y de la asistencia indica que las acciones avanzan hacia la capacitación de los padres.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

El enfoque del objetivo y las acciones continuó y se establecieron criterios de referencia y se avanzó hacia la consecución del objetivo final.

3.1 Se proporcionó financiamiento adicional para aumentar los servicios para los estudiantes no duplicados a través de la asociación de NSD con SBCS. Se centrará en proporcionar una gestión de los casos familiares para garantizar que se cubren las necesidades básicas y se maximiza la participación escolar de los estudiantes, los datos han indicado que un mayor número de estudiantes y familias siguen luchando contra el impacto económico de la pandemia y, por consiguiente, contribuyen a disminuir el compromiso de los estudiantes. Se suprimió el paso E del año anterior ya que NSD no recibió subvención.

3.2 El paso H se incluyó como resultado de la solicitud de asociación educativa por parte de la comunidad y los padres para garantizar que los estudiantes tengan acceso a información y recursos para prepararse mejor para la preparación para ir al Instituto y para las carreras profesionales (CCR, por sus siglas en inglés) y las Trayectorias de Educación de Carrera Técnica que a menudo comienzan en los niveles intermedios de primaria.

**Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.**

# Metas y Acciones

## Meta

Meta #	Descripción
4	Proveer una estructura integrada de múltiple niveles de apoyo que incorpora instrucción diferenciada, social emocional aprendizaje, y intervención de comportamiento positivo para mejorar resultados de estudiante individualizado.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

En la encuesta de padres de 2022-2023, el 31% de los padres indicaron que no consideraban que hubiera recursos suficientes para apoyar la seguridad socioemocional de sus alumnos. Una encuesta del personal de 2022-2023 indicó que aproximadamente el 37% sentía que fortalecer los servicios socioemocionales resultaría en un aumento del rendimiento escolar. Las investigaciones de las dos últimas décadas cómo han demostrado los beneficios de los estudiantes con la inversión de aprendizaje socioemocional y apoyos incluyendo:

- disminución de los problemas de comportamiento
- disminución de la angustia emocional
- mejora de la actitud hacia uno mismo, la escuela y los demás
- mejora de las habilidades relacionales
- aumento del rendimiento académico y la asistencia

NSD se compromete a apoyar al niño en su totalidad y a proporcionarle los apoyos adicionales, centrándose especialmente en el logro estudiantil no duplicados (jóvenes en crianza temporal/sin hogar, estudiantes de inglés y con bajos ingresos) y de los alumnos con discapacidades.

## Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Inventarios de Nivel Fidelity (TFI) completado tres veces anualmente por medio de Intervención Positiva de	2020-2021 30% de las escuelas están proveyendo nivel platino PBIS implementación de servicios.	ciclo escolar 2021-2022 El 70% de las escuelas están proporcionando implementación de servicios del Programa "Positive	El 80% de las escuelas están proporcionando un nivel Platino de implementación del Programa "Apoyo e Intervención para la		100% de escuelas van a alcanzar el nivel Platino para PBIS implementación de servicios.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Comportamiento y Apoyo base de datos.		Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) de nivel platino.	<p>Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) para el año escolar 2022-23 según los datos preliminares de las solicitudes de reconocimiento de medallas.</p> <p>Los datos se confirmarán a finales de agosto cuando se haya completado la puntuación en la coalición CA PBIS y se notifique a los equipos el estado de las medallas</p>		
NSD Encuesta Niños Saludables California (CHKS)	La Encuesta de Niños Saludables de California (CHKS, por sus siglas en inglés) de 2018-2019 indicó que el 83% de los estudiantes se sienten seguros la mayor parte del tiempo o	Se administró la Encuesta de Niños Saludables de California (CHKS, por sus siglas en inglés) 2020-2021, sin embargo, debido a la situación de aprendizaje a distancia, se	Encuesta de Niños Saludables de California (CHKS, por sus siglas en inglés) de 2022-23 Los datos indican: <ul style="list-style-type: none"> <li>• El 73% de los estudiantes se sienten</li> </ul>		95% de estudiantes se sienten seguros la mayoría del tiempo o todo el tiempo.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>todo el tiempo en la escuela.</p> <p>La Encuesta de Niños Saludables de California (CHKS, por sus siglas en inglés) no se administró en 2019-2020.</p>	<p>obtuvieron los siguientes datos limitados (N=26 alumnos de 5º grado):</p> <p>Motivación académica 81%</p> <p>Adultos que muestran interés en la escuela 88%</p> <p>Altas expectativas: adultos en la escuela 95%</p> <p>Participación de los padres en la escolarización 85%.</p> <p>La tasa de respuesta fue demasiado baja para la seguridad y la conexión escolar.</p>	<p>seguros en la escuela.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El 80% del personal sienten que la escuela es un lugar seguro y acogedor</li> <li>El 74% de los padres se sienten involucrados en la escuela.</li> </ul>		
Reducir el número de estudiantes necesitando servicios nivel 2 y 3 basado en datos de evaluación universal de primavera	Linea de base va ser establecida 2021-2022.	ciclo escolar 2021-2022 El 7% de los alumnos clasificados en los servicios de nivel 2 y 3 según la administración de primavera.	En 2022-2023, el 6% de los alumnos estuvieron clasificados en los servicios de nivel 2 y 3 según la administración de primavera.		El número de estudiantes necesitando servicios de nivel 2 y 3 van a ser reducidos por 20% por medio de datos de evaluación universal

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
					de primavera para 2024.
Tablero de CA Ritmos de Suspensión/Expulsión	Datos de la Interfaz Escolar de California de 2019: Tasa de expulsión: 0% Tasa de suspensión: 1.6%	2020-21 Tasa de expulsión: 0% Tasa de suspensión: 0%	2022-23. La tasa de suspensión indica: "bajo" en 1.2% Tasa para jóvenes de crianza temporal y dos razas: "alto" 5.9 y 3.5 respectivamente Tasa de expulsión: 0%		Mantener ritmo de expulsiones 0%. Reducir ritmo suspensiones a <1.0%
Tasa de Ausentismo Crónico	Datos de "Data Quest" 2018-2019: 12.2% Crónicamente Ausente	Datos de "Data Quest" 2020-2021: 23.3% Crónicamente Ausente	La interfaz de 2022-23 indica un ausentismo crónico muy elevado, del 49.1%.		Reducir a <10% Ausencia Crónica
Tasa de Asistencia	La CDE señaló que la tasa de ausencia durante el cierre de escuelas no era válida	2020-2021 Tasa de asistencia del 92.4%	2022-2023: Tasa de asistencia del 89%.		Reducir las ausencias injustificadas en un 2% cada año.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>y no informó. Datos de DataQuest 2018-2019:</p> <p>Tasa de ausencias justificadas 52.1%</p> <p>Tasa de ausencia injustificada 46.4%</p>				

## Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
4.1	Cultura de Bienestar Social Emocional	<p>NSD va a crear una cultura intencional de atención que vaya a contar con enfoques de bienestar a nivel social y emocional, prácticas de enseñanza fortalecedora, la intervención informada sobre los traumas, y la instrucción y los apoyos para el comportamiento positivo, especialmente concentrándonos en satisfacer las necesidades que tienen los estudiantes de inglés, los que tienen desventajas a nivel socioeconómico, los estudiantes con discapacidades y los jóvenes de crianza temporal o sin hogar.</p> <p>a. Mejorar la implementación de la Intervención y Apoyo al Comportamiento Positivo (Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés)) en todas las escuelas a través del monitoreo de las actividades en los Planes Únicos de Logro Estudiantil durante las reuniones del director/superintendente.</p>	\$1,374,808.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<p>b. Emplear a diez orientadores para que ayuden en la aplicación del Apoyo a la Intervención Positiva en el Comportamiento en las escuelas, centrándose en las remisiones de nivel I y II.</p> <p>c. Utilizar un sistema de evaluación integral para identificar y medir los resultados de los alumnos que reciben intervenciones socioemocionales de nivel 1 y nivel II, instrucción académica intensificada y apoyos para la intervención en el comportamiento. Costo del programa de base de datos colocado en el Servicio 1 del Objetivo 5.</p> <p>d. Desarrollar una Comunidad de Práctica (CoP, por sus siglas en inglés) de Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés) en el distrito a través de la Oficina de Educación del Condado de San Diego.</p> <p>e. Apoyar a los jóvenes sin hogar y de crianza temporal y a los estudiantes no duplicados mediante la formación del personal en prácticas informadas sobre el trauma, fortalecedoras y estrategias adicionales para garantizar clases inclusivas con apoyo.</p>		
4.2	Ambiente Escolar Seguro y Saludable	Las investigaciones indican que los encuentros policiales negativos producen actitudes negativas hacia la policía, incluso si la experiencia fue indirecta a través de familiares o amigos (Hinds, 2009). Estas experiencias son más frecuentes en las comunidades de minorías socioeconómicas bajas, y se sabe que afectan negativamente al compromiso de los alumnos en la escuela. Las investigaciones indican que los encuentros informales positivos con las fuerzas del orden fomentan actitudes positivas hacia la institución y, en consecuencia, el compromiso. NSD garantizará un clima de seguridad escolar a través de asociaciones y recursos para los estudiantes y el personal que promuevan un sentido de conexión y cuidado que	\$709,622.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<p data-bbox="543 196 1499 264">favorezca principalmente entornos de aprendizaje eficaces para los estudiantes de bajos ingresos.</p> <p data-bbox="543 337 1455 480">a. Mantener una asociación contratada con el Departamento de Policía de National City para el oficial de recursos escolares y financiar servicios adicionales con supervisores estudiantiles del plantel para mejorar la seguridad.</p> <p data-bbox="543 553 1528 732">b. Proporcionar recursos adicionales para la salud mental, incluyendo pero no limitado a CareSolace, Nueva Vista para asegurar apoyos que promuevan el aprendizaje para todos los estudiantes, incluyendo jóvenes sin hogar / de crianza temporal, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos.</p> <p data-bbox="543 805 1528 948">c. Mantener una asociación contratada con el Hospital Infantil Rady para los servicios de salud de cada sitio a fin de proporcionar apoyo y mantenimiento de las condiciones de salud crónicas para maximizar la asistencia.</p> <p data-bbox="543 1021 1514 1125">d. Proporcionar a todos los alumnos de tercer grado un programa de seguridad en la natación que incluya transporte y personal para los alumnos que requieran asistencia adicional durante el programa.</p> <p data-bbox="543 1198 1528 1377">e. Emplear a un profesor de recursos del distrito para coordinar e integrar los apoyos de día extendido (Servicios Educativos Extracurriculares (ASES, por sus siglas en inglés), entre sesiones, después de la escuela) para garantizar la continuidad de los servicios para promover el logro estudiantil.</p>		

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
4.3	Sistema de Apoyo de Múltiple Nivel para Equidad y Acceso	<p>Implementar un Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles integral en todos los sitios para establecer estructuras comunes para apoyar a todos los estudiantes, con sistemas adicionales centrados principalmente en las necesidades socioemocionales y académicas integradas de los estudiantes no duplicados para garantizar la equidad y el acceso al aprendizaje.</p> <p>a. Diseñar e implementar un protocolo integrado de referencia, monitoreo y evaluación del equipo de estudio estudiantil en todo el distrito.</p> <p>b. Financiar a profesores sustitutos en cada sitio escolar para liberar a los profesores líderes de los equipos de Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés).</p> <p>c. Desarrollar un plan maestro que refleje los recursos y los procesos del marco integrado de Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés) de NSD, con especial atención a los apoyos sociales/emocionales escalonados para los alumnos.</p> <p>d. Proporcionar formación y materiales para la respuesta de intervención en varios niveles con el fin de promover los logros académicos, conductuales y socioemocionales.</p> <p>e. Financiar a un profesor de recursos del distrito centrado en la formación y el apoyo al personal en torno a un continuo de servicios estudiantiles que aborden la salud académica, conductual y socioemocional.</p> <p>f. Proporcionar tiempo de sustitución a los profesores para cubrir las formaciones y el tiempo de colaboración durante los ciclos de</p>	\$1,072,719.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<p>Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés) entre el personal.</p> <p>g. Proporcionar servicios de educación general del personal de apoyo escolar para el nivel 2 y el nivel 3, incluidos psicólogos - 25%, patólogos del habla y lenguaje - 15%, especialistas en recursos - 15%.</p>		
4.4	Extender Intervención de Seguridad y Apoyo para Estudiantes de Educación Especial	<p>Con el fin de proporcionar seguridad y apoyo adicionales a las escuelas, NSD proporcionará intervenciones adicionales de seguridad y comportamiento positivo a través de formación específica en prácticas fortalecedoras, estrategias de desescalada y Atención Informada al Trauma.</p> <p>a. Desarrollar la capacidad del personal docente en torno a estrategias inclusivas de instrucción y comportamiento que promuevan resultados positivos en el comportamiento de todos los alumnos.</p> <p>b. Seguir empleando un equipo de formadores de Intervención para la Prevención de Crisis del distrito formado por tres miembros del personal del distrito que estén certificados para formar al personal.</p> <p>c. Impartir formación al personal sobre prácticas de atención plena como el yoga y las técnicas de respiración.</p>	\$45,000.00	No

## Análisis de Meta [2022-23]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Aunque todas las acciones siguen siendo importantes y su plena aplicación es un objetivo, hubo algunas áreas en las que fue necesario introducir cambios para maximizar el éxito en el entorno posterior a la pandemia.

1. Todos los orientadores están contratados y prestan servicios de nivel I y II
2. Aumento de los sistemas de comprobación resultantes de los datos de Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés) y su introducción en el sistema de supervisión de la plataforma.
3. Los orientadores se asociaron con el especialista en tecnología del comportamiento para abordar el aumento de los problemas de conducta. Se estableció una comunidad de práctica de Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés) con la Oficina de Educación del Condado de San Diego (SDCOE, por sus siglas en inglés) y los distritos locales para continuar desescalando los problemas sociales/emocionales y de comportamiento.
4. Se implementó un sistema de protocolo de Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) en todo el sistema con soportes en niveles alineados y se estableció una plataforma integrada para el monitoreo.
6. Se impartió formación y se clasificó al personal con desescalada en persona en 3 ocasiones y se aumentó la asignación de fondos para satisfacer las demandas en el sitio.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Las diferencias materiales para este objetivo son las siguientes:

- 4.3 Menos gastos debido al uso de fondos prorrogados.
- 4.4 Sin diferencias

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Aunque los datos mostraron un aumento tanto del ausentismo crónico como de las ausencias injustificadas, se produjo un cambio en el enfoque de la asistencia para recalibrar las expectativas de asistencia escolar tras la pandemia. Este cambio ha tenido algunos problemas con la relación causal con la tasa de comportamiento/suspensión tras la pandemia y este año los patrones están estableciendo una evaluación más razonable del éxito de las acciones en otras áreas. El reciente cambio en primavera hacia unos índices de asistencia "normales" y de suspensiones en los sitios más constantes resulta prometedor para las acciones encaminadas hacia los objetivos previstos.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Las aportaciones de los socios educativos impulsaron el plan del distrito para ampliar los servicios de aprendizaje socioemocional de forma coherente en todas las escuelas. Para apoyar un enfoque sistemático y basado en datos para el Sistema de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés), este distrito añadirá un puesto de profesor de recursos del distrito para el Sistema de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés). (Acción 3) Construir un programa socioemocional y un sistema de respuesta más sólidos, e incluir a la comunidad, reforzará la sensación de seguridad en la escuela. Uno de los métodos para reforzar el apoyo de la comunidad incluye el mantenimiento de la asociación con NSPD. (Acción 2)

Además, los miembros del personal identificados recibirán formación en técnicas de desescalada para impulsar aún más el entorno escolar seguro (Acción 4, basada en las aportaciones del Comité Asesor del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)). Estos servicios adicionales, junto con las acciones y servicios previstos originalmente, se pondrán en marcha tal y como están redactados y darán sus frutos el año que viene.

Acción 4.1 y 4.2 aumento de los fondos para tener en cuenta un aumento negociado y personal de seguridad adicional en todas las escuelas. El aumento del personal de seguridad en las escuelas fue una petición de las aportaciones de los socios educativos.

**Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.**

# Metas y Acciones

## Meta

Meta #	Descripción
5	Aumentar capacidad para proveer instrucción efectiva por medio de tecnología de último modelo, entrenamiento personalizado de personal, y oportunidades de aprendizaje extendidos.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

La encuesta anual de 2021 para personal y padres evaluó 24/7 acceso a y uso de instrucción de tecnología en los tres recursos principales para aumentar rendimiento estudiantil y asegurar preparación de colegio y carrera. Investigación muestra que tecnología usada apropiadamente para instrucción tiene resultados de rendimiento académico positivo. Además, acceso a tecnología (dispositivos y conectividad) es usualmente afectada por estatus de bajos recursos y resulta en una brecha de oportunidad para estudiantes social económicamente. NSD está comprometido a proveer recursos de tecnología para todos y asegurar que estudiantes tengan la oportunidad de comprometerse en el aprendizaje digital mundial fuera de horas escolares.

## Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Encuesta anual administrada al personal en cuanto tecnología infraestructura y apoyo durante el año escolar.	Línea de base va ser establecida en 2021-2022.	ciclo escolar 2021-2022 El 58% del personal calificó como "satisfecho" para la infraestructura y el apoyo tecnológico.	En 2022-2023, el 51% del personal se calificó de "satisfecho" en cuanto a la infraestructura y el apoyo tecnológicos.		En 2024, el promedio de resultado mínimo de respuestas va indicar un mínimo de 4.0 (satisfecho)
Encuesta anual de personal midiendo implementación de	Línea de base va ser establecida en 2021-2022	ciclo escolar 2021-2022 El 68% del personal calificó la	En 2022-2023, el 56% del personal se calificó de "satisfecho"		En 2024, el promedio de resultado mínimo de respuestas va

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
tecnología y integración pedagogía con norma estatales.		implementación parcial / completa.	en cuanto a la infraestructura y el apoyo tecnológicos.		indicar un mínimo de 4.0 (implementación parcial/completo)
Reporte de Administración Follet Destiny Asset muestra 1 a 1 asignación de iPad en TK=1 y Chromebook en 3-6. Actualmente, todos los estudiantes tiene un dispositivo pero puede no estar archivado en el sistema.	Linea de base usando el sistema de administración va ser establecido en 2021-2022.	La auditoría tecnológica del ciclo escolar 2021-2022 registró el 100% de los dispositivos asignados a cada alumno.	La auditoría tecnológica de 2022-2023 registró el 100% de los dispositivos asignados a cada alumno.		100% de estudiantes va tener un dispositivo asignado a ellos.
Reporte de Administración Follet Destiny Asset muestra asignación de hotspots a estudiantes son Internet en el hogar para asegurar equidad y acceso.	Linea de base va ser establecida en 2021-2022.	La auditoría tecnológica del ciclo escolar 2021-2022 registró el 100% de los dispositivos asignados a cada alumno.	La auditoría tecnológica de 2022-2023 registró el 100% de los dispositivos asignados a cada alumno.		100% de estudiantes tener acceso a servicios de Internet fuera de la escuela.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Auditoria anual de uso de programación de computadora uso y propósito para asegurar acceso a programas efectivos alineados a base de normas materiales para estudiantes de marca (Aprendiz de Ingles, bajos recursos, jóvenes foster/sin hogar, estudiantes con discapacidades)	Linea de base va ser establecida en 2021-2022.	Datos de auditoría del equipo informático de 2022: el 81% del equipo informático se utiliza para el propósito esperado.	Datos de la auditoría de programas informáticos de 2023: El 82% de los programas informáticos se utilizan para los fines previstos.		100% de programación de computadora va ser utilizada a propósito esperado y cumple las necesidades de grupo estudiantil de marca.

## Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
5.1	Acceso equitativo y Oportunidad a Tecnología	<p>Proporcionar un equipo tecnológico de distrito altamente calificado para mantener y supervisar todos los aspectos de la infraestructura tecnológica de instrucción, y apoyo a los estudiantes, el personal y los padres con necesidades tecnológicas para un acceso equitativo. "Un tercio de todos los hogares no siempre disponía de un dispositivo para aprender, incluida la mitad de los hogares con ingresos bajos" (Gao, 2021). Casi el 86% de los estudiantes de NSD tienen bajos ingresos y garantizar la continuidad del acceso asegurará unos servicios mejorados que erradiquen la brecha digital.</p> <p>a. Seguir financiando los dos puestos de especialista en sistemas informáticos para proporcionar servicios adicionales de mantenimiento de los dispositivos, infraestructura tecnológica y apoyo adicional a las familias para el uso de los dispositivos en casa.</p>	\$1,034,925.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<p>b. Financiar la formación informática del equipo técnico para garantizar la continuidad de una infraestructura eficaz y segura, de los sistemas de información y de un servicio eficaz de atención al cliente a las familias, centrado principalmente en garantizar el acceso 24 horas al día, 7 días a la semana.</p> <p>c. Financiar al Director de Lectoescritura, Tecnología e Innovación para que dirija la aplicación y supervisión de los programas federales de cumplimiento, tecnología educativa e innovación del Título I, II y IV.</p> <p>d. Financiar al analista de la base de datos de información para garantizar un rendimiento de alta calidad, la integridad, la seguridad y el desarrollo de la base de datos para garantizar un acceso equitativo para los usuarios, incluido el personal y los padres, con especial atención al acceso para los estudiantes de inglés, los jóvenes sin hogar/de crianza temporal y las familias con bajos ingresos.</p> <p>e. Financiar a dos asistentes administrativos del distrito para apoyar todos los aspectos de la programación relacionados con la ampliación del aprendizaje digital y el acceso a través de la infraestructura y los apoyos.</p> <p>f. Proporcionar formación diferenciada al personal en materia de tecnología, como el uso de la plataforma Google para crear documentos, hojas, etc. de Google.</p>		
<b>5.2</b>	Entrenamiento y Apoyo para Aprendizaje Digital Equitativo	Proveer entrenamiento adicional, programación y apoyos de sistemas para asegurar oportunidades equitativas para aprendizaje digital para Aprendiz de Ingles, bajos recursos, jóvenes foster/sin hogar.	\$203,294.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<p>a. Dirigir desarrollo profesional a escuelas en el uso de tecnología, programación y pedagogía.</p> <p>b. Trabajar con maestros, directores escolares, y comunidad escolar para alinear actual implementación de tecnología a las normas aplicables de Normas Internacionales para Tecnología en Educación (ISTE).</p> <p>c. Trabajar con maestro de recursos de involucramiento de padres para desarrollar practicas/oportunidades para padres aprender mas acerca de tecnología.</p> <p>d. Contratar un maestro de recursos para ayudar maestros mientras ellos profundizan sus habilidades y conocimiento en Normas del Estado Comunes y Contenido de Temas Principales Estructura con un enfoque de apoyo en integración de tecnología.</p> <p>e. Proveer entrenamiento continuo a personal clasificado para asegurar apoyos efectivos para estudiantes y familias acceso a servicios escolares.</p>		
5.3	Dispositivos personalizados 1:1 para cerrar división digital	Proveer 1 a 1 dispositivos personalizados en TK-6 para iPad y Chromebooks. Proveer acceso adicional de recursos digitales por medio del programa de llevar a casa, y dispositivos digitales aplicables mas componentes secundarios (incluyendo seguridad y programación operativa) para asegurar oportunidades equitativas para estudiantes no duplicados.	\$2,350,000.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<p>a. Continuar los fondos para la opción de contrato de dispositivos de iPad para TK-2 y actualizar, reparar y mantener estructura para asegurar acceso para todos los estudiantes.</p> <p>b. Continuar los fondos para actualizar, reparar y mantener estructura para asegurar acceso a recursos digitales para todos los estudiantes y personal.</p>		
<b>5.4</b>	Infraestructura para Seguridad Estudiantil en Aprendizaje Digital	<p>Proveer fondos para compra de garantías, actualizaciones de infraestructura y componentes de seguridad para todos los sistemas de tecnología que no son permitidos usando los fondos de e-rate.</p> <p>a. Continuar actualizando infraestructura y componentes de seguridad para mantener un ambiente de tecnología seguro para estudiantes y personal para asegurar aumento en oportunidades de aprendizaje mas aya de horas escolares que es el enfoque principal en las necesidades de estudiantes de bajos recursos.</p>	\$0.00	No
<b>5.5</b>	Programacion y Recursos de Conectividad	<p>NSD esta cometido en cerrar la división digital y académica y aumentar acceso por medio del uso de programación basado en investigación y acceso al Internet en casa. Estos programas adicionales apoyan la estructura de tecnología, sistemas de información estudiantil, herramientas de colaboración, programación adaptada basada en contenido y programación de evaluación de norma para apoyar el sistema de múltiple nivel de estructura de apoyo. Investigación muestra en 2020 que en California existe una discrepancia cuando viene al Internet y acceso a dispositivos y que el 43% de bajos ingresos, 39% de Americanos Africanos (39%) y (33%) de familias Latinas no tiene acceso a Internet confiable. Esta acciones aumentan servicios a estudiantes de bajos recursos para adaptar programas de currículo de computación que van a aumentar mas allá de horas escolares y aumentar rendimiento estudiantil.</p>	\$1,310,000.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<p>a. Acceso para programación incluye pero no es limitado a Panorama, Área de Trabajo Google para Educadores, myOn, Ciencia Misteriosa, PearDeck, Presence Learning, Schoology, SchoolPace Conexión, (Guías de Maestro en Línea), Synegy Inscripción En Línea, ARC Repisa de Libros (Libros Digitales), RSC/Escuela paso (aplicación de maestro solamente), Benchmark Universal., Classlink, GoGuardian, iReady, IL Ingles, IL Español, IXL, Follett Biblioteca y Recursos, Achieve3000, Educación Descubrimiento, STEMScopes, SchoolMessenger, y Thrively.</p> <p>b. Proveer recursos para acceso a dispositivos fuera de aprendizaje escolar (ej. hotspots, programa de Cox bajos recursos, etc.)</p>		

## Análisis de Meta [2022-23]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

La necesidad de enseñar y aprender virtualmente durante la pandemia reforzó el objetivo de necesitar tecnología moderna, por lo que las acciones y servicios de este objetivo se implementaron al máximo. Algunas acciones pueden haberse financiado de forma diferente debido a la disponibilidad de fondos únicos.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Las diferencias materiales fueron:

El aumento de fondos de la Acción 5.1 refleja el mayor costo de un aumento de compensación negociado para los empleados certificados y clasificados para el año escolar 2022-2023.

Acción 5.2, que había reducido los gastos porque no se pudieron realizar todas las formaciones programadas debido al impacto de la pandemia en la asistencia y las prioridades del personal.

Acción 5.3 - Aumentar los gastos debidos a daños y pérdidas de dispositivos posteriores a la enseñanza a distancia y reponer los obsoletos. Los fondos de ESSER permitieron al distrito aumentar el financiamiento de la infraestructura tecnológica, la formación y el equipo informático en todo el distrito. Los Fondos de la Ley de Emergencia de Escuelas Primarias y Secundarias (ESSER, por sus siglas en inglés) apoyaron a un profesor de recursos de integración tecnológica para ayudar a los profesores en el uso de la tecnología como apoyo a la enseñanza de las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés). Además, los Fondos de la Ley de Emergencia de Escuelas Primarias y Secundarias (ESSER, por sus siglas en inglés) apoyaron el programa de alquiler de iPad para garantizar que todos los alumnos de TK-2 tuvieran acceso. La mejora de las infraestructuras y la seguridad tecnológica también recibieron el apoyo de los Fondos de la Ley de Emergencia de Escuelas Primarias y Secundarias (ESSER, por sus siglas en inglés). Se trataba de una adición crucial de más para garantizar que los profesores y los alumnos tuvieran acceso a la tecnología y pudieran maximizar su uso para la enseñanza y el aprendizaje.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Para alcanzar el objetivo de proporcionar una instrucción eficaz a través de la tecnología moderna, especialmente cuando la instrucción se impartía en un entorno virtual, debía establecerse y mantenerse un entorno tecnológico seguro y de fácil acceso. Para ello:

Todos los estudiantes tienen dispositivos ahora alineados con su identificación de estudiante como un sistema de gestión de activos.

Se estableció un mayor sistema de alerta y monitoreo en línea (texto, imágenes y videos) para los estudiantes sobre actividades que pueden tener implicaciones para la seguridad de los estudiantes.

Se imparte formación sobre la participación de los padres, lo que permite el acceso al aprendizaje de los alumnos y fortalece así la conexión entre el hogar y la escuela.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No hay cambios previstos.

**Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.**

# Metas y Acciones

## Meta

Meta #	Descripción
6	Promover compromiso estudiantil y rendimiento por medio de servicios suplementarios de actualización de instalaciones, medida de clase baja, excelencia de personal, y transportación.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Un aumento de investigación indica una relación fuerte entre rendimiento estudiantil y la calidad de instalaciones escolares. El efecto positivo de un ambiente limpio, a gusto, bien alumbrado y acogedor también tiene efectos positivos en personal, promoviendo personal efectivo para servir las necesidades de estudiantes. Adicionalmente, opiniones de los accionistas indica una necesidad continua de remover barreras a acceso de oportunidades de escuela, tal como transportación y cuidado de niños. NSD esta cometido en apoyar estos problemas par proveer estudiantes de marca (bajos recursos, jóvenes foster/sin hogar, Aprendiz de Ingles, y estudiantes con discapacidades) acceso a servicios suplementarios.

## Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Aumentar evaluación para Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT)	Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT) evaluación 95% en 2019-2020	Calificación FIT del ciclo escolar 2021-2022 98%.	Percentil 96 en el Informe de la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) en 2022-23 Mejora/creación de espacios de aprendizaje al aire libre en Ira Harbison, Olivewood. Zonas de juegos mejoradas en		2024 Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT) evaluación va ser 98%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
			PW, JO, IH, OW, KM, LP, LA, RN, ET.		
El personal certificado está debidamente asignado y totalmente acreditado en las áreas temáticas y para los alumnos que están enseñando.	La tasa de asignación de CALPADS de referencia del ciclo escolar 2020-2021 es todo el personal certificado asignado adecuadamente.	Datos del ciclo escolar 2021-2022: 100% servicios a alumnos, administradores y maestros asignados adecuadamente.	Datos de 2022-2023: 100% de servicios para alumnos, administradores y profesores debidamente asignados.		Mantener cero servicios de alumnos, administradores o maestros asignados inapropiadamente.
Aumentar el sentido percibido de conexión escolar y sentirse seguro en la escuela en un 10% en la mayoría / todo el tiempo.	2018-2019 Sondeo CHKS para alumnos del 5º año- 65% de respuesta promedio para la conexión escolar la mayoría / todo el tiempo.  75% de respuesta promedio para sentirse seguro en la escuela la mayor parte / todo el tiempo.	Datos del sondeo CHKS del ciclo escolar 2021-2022 disponibles en la primavera de 2023.	Los datos preliminares indican que -70% de los alumnos se sienten conectados en la escuela. <ul style="list-style-type: none"> <li>• 40% del personal siente que hay confianza y colegialidad</li> <li>• 31% de los padres se sienten</li> </ul>		2023-2024 será 75% de respuesta promedio para la conexión escolar la mayoría / todo el tiempo.  85% de respuesta promedio para sentirse seguro en la escuela la mayoría / todo el tiempo.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
			bienvenidos en la escuela.		
No mantener hallazgos de Suficiencia de Materiales según lo medido por las visitas de inspección Williams	No hay hallazgos de insuficiencia en la inspección Williams	ciclo escolar 2021-2022 no hay hallazgos de insuficiencia en la inspección Williams.	2022-2023 ninguna conclusión de insuficiencia en la visita Williams		No hay hallazgos de insuficiencia en la inspección Williams

## Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
6.1	Estructuras de Salon de Clase para Aumentar Instruccion Individualizada	<p>Proporcionar más dinero para reducir el tamaño de las clases en los salones de clases para brindar una mayor oportunidad de instrucción individualizada.</p> <p>a. Continuar con la reducción del tamaño de las clases en el kínder de transición para proporcionar apoyo temprano a los alumnos sin duplicar según lo permita la legislación.</p> <p>b. Mantener la proporción actual de alumnos por personal proporcionando un tamaño de clase más pequeño a los alumnos sin duplicar del Distrito NSD y retener maestros altamente calificados capacitados en el servicio a grupos de alumnos sin duplicar a través de la provisión de compensación financiera a largo y corto plazo con</p>	\$5,700,000.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		una mayor contribución a STRS y PERS, y un cronograma de salarios escalonados y columnas.		
<b>6.2</b>	Mantenimiento de Instalaciones Escolares	<p>El Distrito NSD mantendrá edificios, terrenos escolares y cualquier espacio adicional necesario para la instrucción para proporcionar un aumento del clima y la seguridad escolar con un enfoque particular en los sitios y programas que atienden a alumnos sin duplicar.</p> <p>a. Proporcionar fondos por requisitos estatales para el mantenimiento restringido de rutina.</p>	\$360,769.00	Sí
<b>6.3</b>	Transportación para Aumentar Asistencia	<p>NSD alquilará o comprará un nuevo autobús para seguir proporcionando transporte a los estudiantes de NSD. Los alumnos no duplicados (estudiantes de inglés, bajos ingresos, en crianza temporal/sin hogar) tienen estadísticamente índices de asistencia más bajos. La asistencia está directamente relacionada con el logro estudiantil. Al proporcionar un servicio de autobús adicional, aumenta la asistencia de alumnos no duplicados.</p> <p>a. Proporcionar fondos para el alquiler de un nuevo autobús.</p>	\$200,000.00	Sí
<b>6.4</b>	Programas Basados escolares para Estudiantes No Duplicados	<p>NSD va continuar proveyendo acciones y servicios necesarios para conducir programas basados escolares que son principalmente dirigidos para apoyar estudiantes no duplicados. Fondos van a ser usados para personal suplementario, tal como pero no limitado a, maestros de impacto, y antes y después de escuela tutores. Esto puede incluir aprendizaje profesional, el cual está directamente relacionado a las metas del LCAP y Plan Estratégico, y material de instrucción apoyando estas metas. Directores escolares se van a juntar con Asistente Superintendente de Servicios Educativos durante el desarrollo del Plan Singular para Rendimiento Estudiantil</p>	\$1,253,277.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<p>para platicar como los fondos del LCFF van a ser principalmente dirigidos a grupos de estudiantes no duplicados. Una hoja de presupuesta que codifica los fondos de la beca Suplementaria y Concentración va ser usada para mantener el archivo de los fondos y asegurar ellos son usados principalmente para ayudar los grupos de estudiantes no duplicados.</p> <p>a. Proveer fondos a tener programas de base escolar para apoyar estudiantes no duplicados.</p>		

## Análisis de Meta [2022-23]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

No hubo diferencias sustanciales en la implementación de las acciones previstas. Todo el dinero proporcionado al sitio escolar alineado con el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y los objetivos del distrito. NSD continuará proporcionando las acciones y los servicios necesarios para llevar a cabo programas escolares dirigidos principalmente a apoyar a los estudiantes no duplicados.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Las diferencias materiales para este objetivo son las siguientes:

6.2 La disminución en los fondos refleja la cantidad del 3% RRM de los fondos asignados (fondos complementarios y de concentración disminuyó debido a la disminución de la inscripción) y el transporte recibió fondos estatales adicionales y, como tal, no requirió la cantidad original aportada del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

6.3 no gastó ningún fondo porque las oportunidades adicionales de transporte para los estudiantes siguen siendo una necesidad, como tal este objetivo se centró originalmente en el arrendamiento de un autobús, pero como resultado del análisis los fondos asignados para el arrendamiento se redirigieron a la compra de un autobús eléctrico para apoyar la asistencia escolar de los estudiantes no duplicados.

6.4 no gastó todos los fondos debido a las limitaciones en los gastos tradicionales (sustitutos, profesores de impacto, etc.) como resultado de los protocolos en curso del Departamento de Salud.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

El Distrito Escolar de National sigue cumpliendo sus Resultados Deseados en tres de las cuatro métricas de este objetivo: calificaciones de Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés), acreditación de profesores, Encuesta de Niños Saludables de California (CHKS, por sus siglas en inglés) y suficiencia de material.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Objetivo/Acción 6.1: Los fondos del Título II se eliminaron como fuente de financiamiento de reducción del tamaño de la clase debido a que una auditoría de Supervisión del Programa Federal (FPM, por sus siglas en inglés) indicó que los fondos no pueden utilizarse para la reducción del tamaño de la clase. Un empleado(s) a tiempo completo que anteriormente estaba financiado por el Título II ha pasado a Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) a partir de 2022-2023. Los futuros derechos del Título II de NSD se utilizarán para la formación profesional de profesores y personal.

Objetivo/Acción 6.4: El aumento del apoyo al transporte en autobús permitió el alquiler de un nuevo autobús escolar y mostró un aumento de la asistencia de los alumnos, con especial atención a los alumnos no duplicados que muestran signos tempranos de posible ausentismo crónico. El año que viene se seguirá prestando especial atención al acceso al transporte, principalmente dirigido a los alumnos no duplicados.

**Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.**

# Metas y Acciones

## Meta

Meta #	Descripción
7	Promover compromiso estudiantil y rendimiento por medio de un curso mas amplio de estudio y programas de aprendizaje innovador.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Rendimiento académico esa relacionado al conocimiento historial estudiantil y investigación ha concluido que un curso amplio de estudio apoya esta necesidad, especialmente para Aprendiz de Ingles. Comunicación de los padres y personal indican un continuo deseo de promover y extender oportunidades de aprendizaje innovadores para estudiantes. NSD esta cometido en asegurar el crecimiento de todo el niño y esta enfocado en proveer acceso a experiencias del mundo real manuales para estudiantes para aumentar conocimiento anterior, vocabulario y conocimiento de contenido.

## Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Encuesta del personal para medir Implementación de normas y integración.	Linea de Base va ser establecida 2021-2022	Datos del ciclo escolar 2021-2022: el 83% de las respuestas indicaron un mínimo de implementación parcial/total de 4.0.	2021-2022. Un promedio del 61% de las respuestas indicaron que 4.0 tenía implementación parcial / total.		En 2024, el resultado promedio de respuestas va indicar un mínimo de 4.0 (implementación parcial/completo)
Encuesta del personal para medir conciencia global y integración	Linea de Base va ser establecida 2021-2022	Los voluntarios y vendedores del ciclo escolar 2021-2022 en el plantel escolar no	2021-22 Punto de referencia: El 65% del personal indicó ser consciente		En 2024, el mínimo promedio de respuesta va indicar un mínimo de 4.0

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
dentro de curso amplio de estudio.		están disponibles debido a la pandemia. La base de referencia para la sensibilización e integración de los Objetivos Mundiales se establecerá en el ciclo escolar 2022-2023.	de la alineación de los objetivos globales y los programas innovadores para estudiantes (animación, codificación, etc.).		(conciencia parcial/completo)
Aumento de numero de estudiante participando en aprendizaje extendido oportunidades cada año.	Linea de Base va ser establecida 2021-2022	Datos del ciclo escolar 2021-2022: 887 alumnos participaron en el aprendizaje ampliado.	Datos de 2022-2023: 1907 alumnos participaron en el aprendizaje ampliado, lo que supone un aumento del 46%.		El numero de estudiantes participando en oportunidades de aprendizaje extendido va aumentar por 30% para 2024.
Prueba Ciencia California (CAST) resultados para estudiantes de 5to grado va aumentar por 2% cada ano.	2018-2019 resultado de CAST 19.17% cumplido o excedido.	En el ciclo escolar 2021-2022 CAST no se administró. En 2018-2019, las calificaciones de CAST se cumplieron o superaron en un 19.7%.	Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) de 2022-2023. 20% alcanzado o superado.		En 2024, 25.17% de estudiantes en 5to grado resultado va cumplir o exceder en CAST.
Programas y servicios desarrollados y	La línea de base se establecerá en el ciclo escolar 2021-2022 y se informará sobre la	Todos los alumnos, incluido los aprendizajes sin duplicar,	Todos los estudiantes, incluidos los no duplicados, experimentaron un		Aumentar el número de programas ofrecidos a los alumnos dirigidos a la

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
proporcionados a alumnos sin duplicar	actualización anual. Los programas se centrarán en proporcionar oportunidades para desarrollar experiencia y conocimiento previo en áreas de contenido que se sabe que exacerban la brecha de logros.	experimentaron el aprendizaje experiencial, incluido el aprendizaje ambiental y STEM a través de dos asociaciones adicionales.	aprendizaje experimental que incluyó el aprendizaje medioambiental y STEM a través de nueve asociaciones comunitarias.		informática, STEM y artes escénicas.
Programas y servicios desarrollados y proporcionados a personas con necesidades excepcionales	La línea de base se establecerá en el ciclo escolar 2021-2022 y se informará sobre la actualización anual. Los programas se centrarán en proporcionar programas integrados con la entrega de instrucción para el acceso y las oportunidades de inclusión.	Debido a las restricciones de salud y seguridad, esta métrica no pudo implementarse a través de la programación inclusiva. Los alumnos con necesidades excepcionales tenían acceso equitativo a un amplio curso de oferta estudiantil fuera del horario general.	Alumnos de educación especial con Programas Educativos Individualizados (IEP, por sus siglas en inglés): 60.3% en clase normal; 80% o más del día. El objetivo era del 60%. Objetivo alcanzado.		Aumentar la integración de las prácticas inclusivas en los programas de oportunidades de aprendizaje ampliadas que se ofrecen a los alumnos.

## Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
7.1	Equidad y Acceso a Mundo Digitalizado	<p>Las investigaciones indican que existe una brecha digital, significativamente asociada a los estudiantes pertenecientes a minorías y a los de bajos ingresos, anterior a la pandemia de coronavirus y que persistirá más allá de ella si no se proporcionan recursos adicionales. La capacidad de acceder a las computadoras e Internet es cada vez más importante para participar efectivamente en los aspectos económicos, políticos y sociales de los Estados Unidos y del mundo. Para garantizar la equidad y el acceso en el mundo que cada vez está más digitalizado, especialmente para los estudiantes no duplicados (estudiantes de bajos ingresos, estudiantes sin hogar, estudiantes de inglés, estudiantes con discapacidades y jóvenes en crianza temporal), NSD proporcionará oportunidades adicionales y sistemas de apoyo diseñados principalmente para participar en la informática y las oportunidades de aprendizaje digital.</p> <p>a. Desarrollar e implementar lecciones de codificación y su aplicación en la enseñanza en el salón de clases para todos los alumnos.</p> <p>b. Proporcionar aprendizaje profesional para la jornada ampliada (profesores, REACH) sobre el plan de estudios de codificación, las prácticas y la pedagogía.</p> <p>c. Establecer asociaciones con organizaciones locales de National City y San Diego para fortalecer las oportunidades de aprendizaje ampliadas para los alumnos durante y después de la jornada escolar.</p>	\$50,000.00	No
7.2	Oportunidades de Aprendizaje Extendidos para	Para apoyar la visión de ciudadanos globales, los estudiantes se involucrarán en el aprendizaje por autodescubrimiento y en la adquisición de habilidades para la resolución de problemas a través de principios de administración medioambiental para desarrollar la	\$50,000.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
	<p>Administratorio Ambiental</p>	<p>comprensión sobre la ciencia de las prácticas sostenibles. Amplíe el aprendizaje en los salones de clases mediante la educación medioambiental práctica con los huertos escolares y la asociación con Olivewood Gardens.</p> <p>a. Proporcionar aprendizaje profesional sobre el uso de jardines del mundo real y experiencias medioambientales para alcanzar las normas de los Principios y Conceptos Científicos y Medioambientales de California para poner en práctica oportunidades de aprendizaje de jornada extendida (clubes, jornada extendida, grupo de almuerzo, etc.).</p> <p>b. Desarrolle, aplique y apoye materiales de recursos de jardinería centrados en la gestión medioambiental.</p>		
<p><b>7.3</b></p>	<p>Comprometerse en Normas de Ciencia Estatales de California</p>	<p>La investigación muestra que los estudiantes de bajos ingresos están subrepresentados en las carreras científicas y tienen acceso limitado a los requisitos previos necesarios de ciencias y matemáticas en todos los niveles académicos. Además, estos estudiantes a menudo necesitan oportunidades adicionales en el aprendizaje de las ciencias más allá de las materias básicas para asegurar su elegibilidad para cursos de ciencias de nivel superior en la escuela preparatoria. NSD proporcionará formación específica adicional sobre las normas de ciencias de California, planes de estudios, recursos y oportunidades de aprendizaje para garantizar el compromiso y el acceso equitativo de las poblaciones tradicionalmente desatendidas (estudiantes no duplicados) que se extienden más allá de las materias básicas.</p> <p>a. Asociarse con organizaciones de enriquecimiento científico, incluidas organizaciones de lectoescritura medioambiental.</p>	<p>\$3,404,349.00</p>	<p>Sí</p>

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<p>b. Apoyar a los profesores para que utilicen evaluaciones integradas y formativas alineadas/diseñadas con el Marco de Ciencias de California, centradas principalmente en el rendimiento y el seguimiento de las necesidades de los alumnos no duplicados.</p> <p>c. Ofrezca oportunidades para ampliar el aprendizaje de las ciencias fuera del salón de clases (por ejemplo, campamentos de 6<sup>o</sup>, clubes, actividades a la hora del almuerzo, educación científica en el jardín, excursiones, espacios de creación, etc.).</p> <p>d. El distrito/las escuelas ofrecerán materiales adicionales y oportunidades para que los padres aprendan más sobre el Marco Científico de California.</p> <p>e. Mejorar el acceso a las oportunidades de exhibición virtual del aprendizaje de las ciencias a través de los sitios web del distrito, la escuela y las ciencias.</p> <p>f. Exponer a los estudiantes a experiencias científicas a través de la educación medioambiental, oportunidades de aprendizaje sobre el terreno en asociación con organizaciones comunitarias y de educación al aire libre.</p> <p>g. Proporcionar formación profesional a las normas del Marco Científico de California y a la pedagogía en el salón de clases para profesores, directores y demás personal.</p> <p>h. Adquirir la adopción y formar a todos los profesores sobre las normas del Marco de Ciencias de California y los nuevos materiales.</p>		

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
7.4	Acceso a Metas Globales y Asociación de Comunidad	<p>Apoyar los objetivos globales y las asociaciones comunitarias con grupos locales, incluidos, entre otros, Ocean Connectors, Olivewood Gardens y Stein Farm.</p> <p>a. Proporcionar materiales, recursos y formación para participar en el aprendizaje práctico al aire libre y ampliado con profundizar en las asociaciones comunitarias con grupos locales, incluyendo pero no limitado a Ocean Connectors, Olivewood Gardens, Stein Farm.</p> <p>b. Conferencias profesionales para desarrollar prácticas y estrategias basadas en la investigación.</p> <p>c. Aprendizaje profesional personalizado para que el personal certificado participe en un aprendizaje personalizado centrado en las áreas de contenido básico haciendo hincapié en estrategias y prácticas innovadoras para la impartición de la enseñanza.</p> <p>d. Aprendizaje profesional personalizado para que el personal clasificado mejore la integración digital con los sistemas de seguimiento y compromiso de los alumnos.</p> <p>e. Proporcionar financiamiento para apoyar la puesta en marcha de actividades complementarias alineadas con las trayectorias de carreras profesionales de California que apoyen la exploración de los sectores laborales y preparen a los estudiantes para las oportunidades secundarias. Los fondos se utilizarán para diseñar e implementar programas, establecer visitas a empresas/prácticas externas, formación profesional, recursos, dotación de personal y planes de estudios.</p>	\$150,000.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		f. Continúe planificando oportunidades para que los estudiantes participen en trayectorias de carreras profesionales de Instituto en áreas como la ciencia, la tecnología y las artes.		

## Análisis de Meta [2022-23]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Este objetivo se centra en proporcionar un amplio plan de estudios que sea interesante y relevante para los alumnos y las familias de National City. El distrito pudo continuar con los programas de conectores de jardines y océanos y con las excursiones. Además, la mayor colaboración del NSD con agencias artísticas externas permitió al distrito aumentar el acceso de los estudiantes a los programas. Para apoyar los nuevos programas se impartió formación profesional a los profesores y al personal de las actividades extraescolares en ámbitos como la codificación, el plan de estudios y la pedagogía.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Las diferencias materiales son:

7.1 Sin diferencias

7.2 No se utilizaron todos los fondos debido a los protocolos de salud en curso que provocaron un retraso en la programación a mediados de año.

7.3. No hay diferencias.

7.4 No se utilizaron todos los fondos debido a los protocolos de salud en curso que provocaron un retraso en la programación a mediados de año.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Las restricciones más relajadas por la pandemia han permitido una aplicación más profunda de las acciones, 887 alumnos participaron en el Aprendizaje Ampliado (estableciendo la referencia para años futuros), y se añadieron dos asociaciones que dieron lugar a dos nuevas ofertas de programas centrados en la lectoescritura medioambiental, lo que eleva a cuatro el número total de programas y servicios para el aprendizaje ampliado. Esto nos permitió proporcionar materiales, recursos y formación para participar en el aprendizaje práctico al aire libre

y ampliado, a través de asociaciones comunitarias con grupos locales como (pero no limitados a) Ocean Connectors, Olivewood Gardens y Stein Farm. Estos grupos fueron opciones especialmente viables durante la pandemia por tratarse de lugares al aire libre.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Se han añadido los siguientes servicios:

7.1, 7.2, & 7.4 Los fondos se asignaron originalmente para pagar los servicios directos a los estudiantes por parte de National City y las organizaciones locales de San Diego para reforzar las oportunidades de artes visuales y escénicas para los estudiantes durante la jornada escolar. Basándose en las aportaciones de los socios educativos, se estableció un programa de Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés) y Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés) para el año escolar 2023-24 que cubrirá esta misma necesidad (véase el Objetivo 2) y, por tanto, disminuye la necesidad de apoyo y recursos externos.

7.4 Añadió un paso adicional centrado en aumentar la preparación de la mano de obra y la programación.

**Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.**

# Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos [2023-24]

Proyectadas Subvenciones LCFF Suplementarias y/o de Concentración	Proyectada Subvención LCFF de Concentración Adicional
\$17,424,304.00	\$2,199,954.00

## Requerido Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Año LCAP

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar	Sobrante LCFF – Porcentaje	Sobrante LCFF – Cifra	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar
38.66%	13.17%	\$5,950,082.55	51.83%

**Los Gastos Presupuestos para Acciones identificadas como Contribuyendo pueden encontrarse en la Tabla Gastos para Aumento o Mejora de Servicios.**

## Descripciones Requeridas

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o a lo largo del distrito escolar entero u oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), una explicación sobre (1) como las necesidades de los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos fueron primero considerados y (2) cómo estas acciones son efectivas en cumplir las metas para estos alumnos.

La siguiente sección describe cómo se proporcionaron principalmente los fondos suplementarios de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) para aumentar y mejorar los servicios para los estudiantes no duplicados del Distrito Escolar de National.

Objetivo 1: Las necesidades de los estudiantes de inglés se consideraron en primer lugar debido a que más del 50% de NSD están identificados como estudiantes de inglés y se benefician de apoyos adicionales destinados a reforzar las materias básicas y mejorar el progreso de los estudiantes en el aprendizaje del inglés anualmente y aumentar las tasas de reclasificación.

Acción/Servicios 1. Aplicación más profunda de las normas de artes lingüísticas en inglés y desarrollo del idioma inglés de California: Un enfoque para proporcionar formación profesional centrada en la construcción de la conversación académica (discurso oral y escrito) utilizando estrategias basadas en la investigación y protocolos para aumentar la frecuencia de uso en la impartición de instrucción a través de contenido. Los servicios y apoyos planificados para los alumnos que aprenden inglés incluyen un enfoque adicional en la formación del

personal sobre el "cómo implementar" realmente el desarrollo del idioma inglés designado en tándem con otras áreas de contenido a través de estrategias basadas en la investigación con un enfoque particular en la oratoria, las conversaciones académicas, las preguntas dependientes del texto basadas en el lenguaje y la deconstrucción de oraciones apoyadas con capacitación, currículo y pedagogía basada en la equidad.

Acción/Servicios 2. Plan Maestro para Estudiantes de Inglés en Alineación con el Cumplimiento Federal y Estatal: El plan maestro se facilita a todo el personal y se presenta en las reuniones de padres de principio de año para garantizar la coherencia en las vías de reclasificación.

Acción/Servicios 3. Enfoque sistemático para garantizar la reclasificación de los estudiantes de inglés: La coherencia en la reclasificación tiene como objetivo evitar que los alumnos sean identificados como estudiantes de inglés de largo plazo. Además, la reclasificación en primaria permite un mayor acceso a los cursos cuando los alumnos pasan a secundaria.

Acción/Servicios 4. Programas escolares ampliados para la adquisición del idioma por parte de los alumnos que aprenden inglés: La ampliación de orientación dentro del salón de clases presta apoyo a una pedagogía que es eficaz a nivel lingüístico.

Acción/Servicios 5. Apoyo socioemocional específico a los estudiantes de inglés: El marco de Sistema de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés) de integración académica / apoyos de Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés) presta apoyo a la tensión adicional de aprender contenidos al mismo tiempo que se aprende el idioma.

Objetivo 2: Se tuvieron en cuenta las necesidades de los alumnos no duplicados centrándose en un marco que garantizará el acceso equitativo a los recursos educativos, TODOS SIGNIFICAN TODOS.

Acción/Servicios 2.2. Alineación de las unidades del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés) con el enfoque del distrito: Mayor oportunidad a la programación del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés) que se alinea con las Trayectorias de Educación de Carrera Técnica y las Áreas Prioritarias de la Fuerza Laboral de SD. Las investigaciones indican que el Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés) aumenta las habilidades de pensamiento de orden superior de los estudiantes, el rendimiento académico y la motivación, especialmente en el caso de los estudiantes de ML (Wahoono, Wang y Chang, 2020).

Acción/Servicios 2.3. Oportunidades de educación temprana para cerrar brechas: NSD proporcionó pleno acceso al kínder de transición a todos los alumnos que cumplieran 4 años antes del 1 de septiembre de 2022 para garantizar que los alumnos recibieran instrucción, intervenciones y apoyos tempranos.

Acción/Servicios 2.4. Formación profesional y apoyo al personal docente: NSD proporcionó formación y tiempo a los profesores sobre prácticas basadas en la investigación y la adecuación específica de los recursos a las necesidades de los alumnos.

Acción/Servicios 2.5. Especialista en Medios Bibliotecarios y Competencias Básicas Comunes: LMS se centró en aumentar el acceso de los estudiantes a los libros y a los recursos mediáticos para apoyar la lectoescritura. Los especialistas en bibliotecas multimedia son colaboradores esenciales de todo el personal certificado de los sitios escolares y ofrecen a los estudiantes oportunidades adicionales para profundizar en su aprendizaje a través de formatos multimedia. Para maximizar el acceso y los servicios a los estudiantes, cada sitio escolar contará con un especialista en medios bibliotecarios, lo que supondrá un aumento respecto a los 5 financiados originalmente. Los resultados de la investigación señalan fuertes correlaciones de los programas bibliotecarios con los estudiantes, incluidos los estudiantes de inglés, los estudiantes con bajos ingresos y los estudiantes con discapacidades. De acuerdo con las siguientes conclusiones, los programas de las bibliotecas se concentran en promover la lectoescritura mediante diversas formas, aumentando el acceso a un amplio espectro de libros y para el desarrollo de habilidades esenciales en el ámbito de la lectoescritura. Además de eso, los especialistas en bibliotecas multimedia van a recibir capacitación, incorporando las normas ISTE en su instrucción dentro de cada clase en su nivel de grado, aumentando de esa forma las habilidades de lectoescritura digital y cerrando la brecha digital que está exacerbada por el nivel de pobreza.

Acción/Servicios 2.6. Marco de Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés) y seguimiento del logro estudiantil para la toma de decisiones estratégicas: Enfoque en el distrito en los datos de lectoescritura a partir de los Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés)

Los profesores disponen de tiempo para el análisis de datos, el seguimiento y la planificación estratégica (por nombre, por necesidad) para personalizar las trayectorias del logro estudiantil.

Los estudios han demostrado que la capacidad de los profesores, la lectoescritura en datos, para tomar decisiones pedagógicas basadas en pruebas aumentan el logro estudiantil. "La lectoescritura en datos para la enseñanza es la capacidad de transformar la información en conocimientos y prácticas de instrucción procesables mediante la recopilación, el análisis y la interpretación de todo tipo de datos (evaluación, clima escolar, comportamiento, instantáneas, longitudinales, momento a momento, etc.) para ayudar a determinar los pasos de la instrucción. Combina la comprensión de los datos con las normas, el conocimiento y las prácticas disciplinarias, el conocimiento curricular, el conocimiento pedagógico de los contenidos y la comprensión de cómo aprenden los niños. (Gummer y Mandinach 2019). El Distrito continuó centrándose en el Marco de Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés) para supervisar las necesidades, alinear los programas de apoyo y recopilar una base de pruebas para la toma de decisiones estratégicas con el objetivo principal de garantizar el acceso a los estudiantes de inglés, los jóvenes de crianza temporal/sin hogar y los estudiantes de bajos ingresos. Un componente fundamental es la gestión de casos específicos y el apoyo a los alumnos a través del programa de intervención en lectoescritura dirigido por el especialista en artes lingüísticas. Este apoyo específico por parte del especialista ha producido beneficios positivos para los alumnos. Además, el coordinador de Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés) de la escuela, con el apoyo y la supervisión de los ayudantes de intervención, proporcionará apoyo adicional escalonado. Las investigaciones demuestran que, para obtener resultados eficaces, "las escuelas deben establecer un calendario para evaluar a los alumnos del nivel 2 al menos una vez al mes: reasignar a los alumnos que hayan alcanzado los puntos de referencia, trazar gráficos fiables del progreso de los alumnos en lectura y reagrupar a los alumnos que necesiten un apoyo pedagógico continuado (Vaughn, Linan-Thompson y Hickman, 2003)."

Objetivo 3: Se consideraron las necesidades de los alumnos no duplicados debido a la cuestión histórica del acceso a la educación temprana (requisitos de ingresos, programas de jornada parcial, etc.).

### Acción/Servicios 3.2. Apoyo extendido de educación temprana para las familias:

Las investigaciones demuestran que la participación y el compromiso de los padres con la escuela es un factor significativo en el logro estudiantil. Históricamente, los padres de alumnos identificados como estudiantes de inglés, de bajos ingresos y jóvenes en crianza temporal, han tenido una baja participación debido a múltiples factores como la confianza en el sistema, las diversas oportunidades de participación. NSD ha destinado a un profesor de recursos del distrito para la capacitación de los padres a realizar actividades de acercamiento, talleres y oportunidades de liderazgo de los padres para aumentar la participación. Además, el acceso temprano al kínder de transición para los alumnos de NSD ha proporcionado servicios de apoyo a los padres desde el punto de vista académico, de cuidado infantil y Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés).

El Centro de Recursos Familiares (FRC, por sus siglas en inglés) ofrece recursos ampliados a través de asociaciones comunitarias. Este centro está supervisado por la organización South Bay Community Services, y NSD junto con la escuela preparatoria Sweetwater Union combinan fondos para proporcionar este sistema de apoyo a las familias de National City. El Centro de Recursos Familiares (FRC, por sus siglas en inglés) proporciona ayuda para alimentación, ropa, vivienda, inmigración y salud mental familiar. NSD también proporciona servicios adicionales de traducción para garantizar que las familias cuyo idioma principal no es el inglés tengan acceso a los recursos escolares y a los apoyos ampliados. Estos recursos están ahora a disposición de las familias de kínder de transición.

Objetivo 4: Se tuvieron en cuenta las necesidades de los estudiantes no duplicados porque la investigación indica que históricamente existen problemas sistémicos que limitan el acceso a los recursos comunitarios.

### Acción/Servicio 2: Clima escolar seguro y saludable

El Distrito se centra en garantizar un clima escolar centrado en un ambiente escolar positivo y seguro a través de una asociación con el programa de recursos escolares del NCPD. El programa proporciona a las escuelas apoyo, planificación de la seguridad escolar y talleres de seguridad y cibernética para alumnos y padres. El aprendizaje en jornada ampliada proporciona a los alumnos clases particulares adicionales y apoyo en el sitio escolar. Un profesor de recursos del distrito dedicado al aprendizaje ampliado trabaja para garantizar que los jóvenes tutores estén formados para proporcionar apoyo, así como para conectar las lecciones de enriquecimiento con el plan de estudios del día normal. Los servicios de natación proporcionados a todos los alumnos de tercer grado abordan una de las causas más elevadas de mortalidad infantil, los ahogamientos. Este fenómeno es especialmente frecuente en las familias de bajos ingresos y el programa garantiza un nivel básico de seguridad en el agua. Proporcionar recursos ampliados para las necesidades médicas y de salud mental de las familias garantiza que los estudiantes y sus familias reciban el apoyo que necesitan, como la orientación de Nueva Vista y el apoyo de remisiones de Care Solace. Esta acción/servicio atiende especialmente las necesidades de los estudiantes con bajos ingresos.

### Acción/Servicio 3: Sistema de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés) de Apoyo a la Equidad y el Acceso

Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles integral en todos los sitios para establecer estructuras comunes para apoyar a todos los estudiantes, con sistemas adicionales centrados principalmente en las necesidades socioemocionales y académicas integradas de los estudiantes no duplicados para garantizar la equidad y el acceso al aprendizaje. La investigación indica que "realizar una importante inversión financiera y de planificación diseñada para su aplicación a nivel individual de salón de clases y profesor en el esfuerzo por conseguirlo, está destinada a producir valiosos beneficios para los alumnos más necesitados", que es el objetivo principal de esta acción.

Este marco se centra en áreas clave que benefician a los estudiantes identificados como estudiantes de inglés, de bajos ingresos y jóvenes en crianza temporal.

Objetivo 5: Se tuvieron en cuenta las necesidades de los alumnos no duplicados porque las investigaciones demuestran que la tecnología utilizada adecuadamente para la instrucción tiene resultados positivos en el rendimiento académico. Además, el acceso a la tecnología (dispositivo y conectividad) a menudo se ve afectado por la situación de bajos ingresos y da lugar a una brecha de oportunidades para los estudiantes socioeconómicos.

Acción/Servicio 1: Acceso equitativo y oportunidades a la tecnología

La brecha digital es más frecuente en los estudiantes de bajos ingresos. El acceso a los dispositivos y a la conectividad es fundamental para que los estudiantes de NSD participen en el mundo digital que influye en los aspectos económicos, sociales y políticos de nuestra Nación. Proporcionar estos recursos nivela el campo de juego y proporciona horas de aprendizaje ampliadas que promueven los logros. Para que la tecnología tenga este impacto se requiere la orientación del Director de lectoescritura, Tecnología Educativa e Innovación para integrar el uso de los dispositivos con una pedagogía sólida. Además, este puesto promueve y garantiza un amplio curso de estudios con un enfoque particular en la lectoescritura del siglo XXI. Para garantizar un servicio seguro e ininterrumpido, se seguirá empleando a dos técnicos informáticos. Estos recursos han estado en funcionamiento durante los últimos años y han sido fundamentales para mantener la equidad y el acceso a la tecnología.

Acción/Servicio 3: Dispositivos personalizados a nivel individual para cerrar la brecha digital

Los dispositivos personalizados a nivel individual para los alumnos garantizan el acceso a la tecnología. El arrendamiento del iPad amplió el acceso a dispositivos a cada alumno de kínder de transición al grado 2, y ha demostrado su eficacia para cerrar la brecha digital. Este aumento de los servicios se dirige principalmente a los alumnos no duplicados.

Acción/Servicio 5: Recursos de programas informáticos y conectividad

Para garantizar el cierre de lo digital y lo académico, NSD proporcionará recursos para aumentar el acceso a programas informáticos basado en la investigación y el acceso a Internet en casa. Este aumento de los servicios se dirige principalmente a los alumnos no duplicados.

Objetivo 6: Se tuvieron en cuenta las necesidades de los estudiantes no duplicados porque las investigaciones indican que los entornos limpios, cómodos, bien iluminados y acogedores tienen efectos positivos en el aprendizaje, así como en el personal, lo que fomenta que los empleados presten mejores servicios a los estudiantes.

Acción/Servicio 1: Estructuras de salón de clases para aumentar la instrucción individualizada

NSD proporcionará fondos adicionales para mantener un tamaño de clase más bajo en kínder de transición (20:2) para promover la instrucción académica individualizada y dirigida a los estudiantes. Esta acción se dirige principalmente a aumentar los servicios a los estudiantes de inglés y a los alumnos con bajos ingresos.

Acción/Servicio 2: Mantenimiento del entorno de aprendizaje para aumentar el clima y la seguridad. NSD proporcionará fondos adicionales para promover entornos de aprendizaje positivos y acogedores para los alumnos no duplicados.

Acciones/Servicios 3: Transporte para aumentar la asistencia  
NSD proporciona transporte a los estudiantes, principalmente dirigido a poblaciones no duplicadas, para apoyar la asistencia constante y puntual al aprendizaje en el salón de clases.

Acción/Servicio 4: Programas escolares para alumnos no duplicados  
Para satisfacer las necesidades a nivel de sitio, se proporcionarán fondos para apoyar las acciones y los servicios necesarios para llevar a cabo programas escolares dirigidos principalmente a apoyar a los alumnos no duplicados. Los fondos se utilizarán para personal suplementario, como por ejemplo, entre otros: profesores de impacto, y tutores antes y después de la escuela y oportunidades de aprendizaje adicionales. Estos programas se centrarán en las necesidades de los estudiantes de inglés, los jóvenes en crianza temporal y los estudiantes con bajos ingresos.

Objetivo 7: Se tuvieron en cuenta las necesidades de los alumnos no duplicados porque los datos indican que hay una escasez de acceso a cursos de estudios amplios (más allá de matemáticas y artes lingüísticas en inglés), especialmente del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés) para los alumnos de nivel socioeconómico más bajo y los estudiantes de inglés.

Acción/Servicio 1: NSD proporcionará oportunidades adicionales y sistemas de apoyo diseñados principalmente para participar en la informática y las oportunidades de aprendizaje digital. Los servicios incluyen el desarrollo y la impartición de lecciones adicionales de codificación, formación y recursos, instructores de jornada ampliada y licencias de programas informáticos. Además, para construir esquemas, se proporcionarán a los alumnos excursiones relacionadas con un mejor aprendizaje de los recursos innovadores de su comunidad y con el aprendizaje de contenidos. Esta acción se dirige principalmente a aumentar los servicios a los estudiantes de inglés y a los alumnos con bajos ingresos.

Acción/Servicio 4: Acceso a los objetivos globales y a la asociación comunitaria  
Apoyar los objetivos globales y las asociaciones comunitarias con grupos locales, incluidos, entre otros, Ocean Connectors, Olivewood Gardens, Stein Farm, ART, San Diego Theatre. NSD proporcionará materiales, recursos y formación para participar en el aprendizaje práctico al aire libre y ampliado con la profundización de las asociaciones comunitarias con grupos locales, incluyendo pero no limitado a Ocean Connectors, Olivewood Gardens, Stein Farm. Esta acción se dirige principalmente a aumentar los servicios a los estudiantes de inglés y a los alumnos con bajos ingresos.

Una descripción sobre como los servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos están siendo aumentados o mejorados por el porcentaje requerido.

Explicación de cómo se tuvieron en cuenta en primer lugar las necesidades de los jóvenes en crianza temporal, los estudiantes de inglés y los estudiantes de bajos ingresos:

En 2022-2023 NSD tuvo un recuento de alumnos no duplicados del 88%, y casi el 54% de los estudiantes identificados como estudiantes de inglés.

Los datos de ML de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de 2021-2022 en 13.2% y 9.5% en artes lingüísticas en inglés y matemáticas, respectivamente, esta es la base con la prueba alternativa desde la pandemia.

La evaluación iReady de la primavera de 2023 indicó que el 9% y el 10% de los estudiantes de inglés y el 21% y el 14% de los estudiantes de bajos ingresos alcanzaron el nivel de competencia del grado en lectura y matemáticas respectivamente.

Sobre la base de las aportaciones de los involucrados, los indicadores de logro académico de los estudiantes de inglés y los estudiantes de bajos ingresos, los servicios adicionales específicos para aumentar el logro estudiantil (principalmente dirigidos a la población no duplicada) la asignación de fondos suplementarios de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) se presupuesta en todo el distrito para los gastos. Todos los objetivos, en particular los objetivos 1, 2, 4 y 7, se centraron en las necesidades de estos grupos de estudiantes. Estos apoyos se refuerzan mediante el trenzado de fondos de otras fuentes de financiamiento para mejorar y profundizar los apoyos suplementarios.

## Acciones

1.2- Añadida la subcategoría e- financiar 5 asistentes de instrucción. Continuando con el esfuerzo de cerrar la brecha pandémica un nivel 2 específico en todo el sistema del distrito del coordinador de los Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés) del sitio y asistente de instrucción se centrará en el servicio y la gestión de los estudiantes de nivel 2 específicos en las necesidades académicas y de comportamiento para mejorar el logro estudiantil.

1.4- Añadida la subcategoría e- planificar reuniones para las familias- disminución del financiamiento. Se han establecido sistemas para las reuniones de padres y los sitios están empleando estos sistemas y el financiamiento utilizado es a través del Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) del Título I, por lo que no se requieren los fondos previamente asignados por el distrito.

1.5 - Aumento del financiamiento de 2022-23 a 2023-24. NSD evaluó los programas de apoyo a los estudiantes de inglés, y cambió de Imagine Learning a Lexia English, que es más eficaz en el desarrollo del lenguaje. Este programa tiene un costo inicial de puesta en marcha y necesidades de formación posteriores que dieron lugar a un aumento adicional de los fondos. NSD mantendrá ambos programas hasta

que los profesores estén preparados para la transición completa a Lexia English desde Imagine Learning, lo que también requiere un aumento de fondos para cumplir este plan de transición.

#### Acción 2.3 & 2.4

2.3 & 2.4- Añadido f & g- Personal de kínder de transición financiado por NSD para proporcionar acceso temprano a todos los alumnos que cumplan 4 años en la fecha de septiembre. NSD concedió aumentos a todo el personal, lo que requirió un incremento de financiamiento. Además, el financiamiento estatal de preescolar se ha mantenido igual y, debido a la pérdida significativa de estudiantes que generan ingresos, el Director de Lectoescritura Temprana se cambió a fondos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) para permitir que los fondos preescolares cubran el costo del programa de 3 años.

Acción 4.1 y 4.2 aumento de los fondos para tener en cuenta un aumento negociado y personal de seguridad adicional en todas las escuelas. El aumento del personal de seguridad en las escuelas fue una petición de las aportaciones de los socios educativos.

Los fondos de la Acción 6.1 aumentaron para reflejar el aumento negociado de la compensación para el personal clasificado y certificado, que posteriormente afecta otros costos relacionados con la mano de obra.

Acción 7.1, 7.2, & 7.4. Los fondos se asignaron originalmente para pagar los servicios directos a los estudiantes por parte de National City y las organizaciones locales de San Diego para reforzar las oportunidades de artes visuales y escénicas para los estudiantes durante la jornada escolar. Basándose en las aportaciones de los socios educativos, se estableció un programa de Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés) y Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés) para el año escolar 2023-24 que cubrirá esta misma necesidad (véase el Objetivo 2) y, por tanto, disminuye la necesidad de apoyo y recursos externos.

Una descripción del plan para como el financiamiento añadido de la subvención de concentración adicional identificado anteriormente será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas que tienen una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos, según corresponda.

NSD contrató asistentes de instrucción adicionales para apoyar en la intervención, Director de Lectoescritura Temprana, 5 Coordinadores de los Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés) del Sitio, 5 maestros del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés) del Distrito que sirven a todas las escuelas y grados. Además, utilizará los fondos para reforzar las acciones y servicios actuales con el fin de aumentar el acceso de los estudiantes no duplicados.

<b>Tasas de personal por alumno por tipo de escuela y concentración de alumnos sin duplicación</b>	Escuelas con una concentración estudiantil de 55 por ciento o inferior	Escuelas con una concentración estudiantil superior al 55 por ciento
Tasa de personal por alumno del personal clasificado proporcionado servicios directos a los alumnos	n/a	121:214
Tasa de personal por alumno del personal certificado proporcionado servicios directos a los alumnos	n/a	309:4411

## Tabla con Total de Gastos para 2023-24

Totales	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Total para Personal	Total para No Personal
Totales	\$23,623,653.00	\$3,448,882.00	\$84,849.00	\$6,059,335.00	\$33,216,719.00	\$16,591,135.00	\$16,625,584.00

Meta	Acción #	Título de la Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
1	1.1	Profundizar Implementación de las normas de California en ELA y ELD				\$11,000.00	\$410,704.00	\$421,704.00
1	1.2	Plan Principal de Aprendiz de Ingles a Cumplimiento Federal y Estatal	Alumnos multilingües				\$621,576.00	\$621,576.00
1	1.3	Enfoque Sistemático para Asegurar Reclassificación de Aprendiz de Ingles		\$25,000.00				\$25,000.00
1	1.4	Extender Programas Escolar para Adquisición de Lenguaje para Aprendiz de Ingles					\$135,000.00	\$135,000.00
1	1.5	Enfoque Apoyo Social Emocional de Aprendiz de Ingles		\$700,000.00			\$20,000.00	\$720,000.00
2	2.1	Analisis de Datos de Maestros Alineados a Niveles de Apoyo			\$676,367.00		\$1,506,367.00	\$2,182,734.00
2	2.2			\$1,335,993.00	\$20,000.00			\$1,355,993.00
2	2.3	Oportunidades de Educación Temprana para Cerrar las Brechas		\$971,456.00	\$702,349.00			\$1,673,805.00
2	2.4	Desarrollo Profesional y Apoyo para Maestro		\$300,000.00	\$100,000.00		\$50,000.00	\$450,000.00
2	2.5	Especialistas de Medio de Biblioteca y Contenido Común Competencias		\$443,552.00				\$443,552.00
2	2.6	Estructura MTSS y Vigilancia de Rendimiento Estudiantil para Estrategia de Tomar Decisiones		\$3,597,906.00	\$661,572.00		\$974,301.00	\$5,233,779.00
3	3.1	Asociaciones de Familia y Comunidad					\$567,512.00	\$567,512.00
3	3.2	Apoyo Extendido Educación Temprana para Familias		\$87,301.00	\$10,000.00		\$20,000.00	\$117,301.00

Meta	Acción #	Título de la Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
4	4.1	Cultura de Bienestar Social Emocional					\$1,374,808.00	\$1,374,808.00
4	4.2	Ambiente Escolar Seguro y Saludable		\$410,000.00	\$100,000.00	\$73,849.00	\$125,773.00	\$709,622.00
4	4.3	Sistema de Apoyo de Múltiple Nivel para Equidad y Acceso		\$1,009,125.00	\$63,594.00			\$1,072,719.00
4	4.4	Extender Intervención de Seguridad y Apoyo para Estudiantes de Educación Especial		\$40,000.00	\$5,000.00			\$45,000.00
5	5.1	Acceso equitativo y Oportunidad a Tecnología		\$1,034,925.00				\$1,034,925.00
5	5.2	Entrenamiento y Apoyo para Aprendizaje Digital Equitativo					\$203,294.00	\$203,294.00
5	5.3	Dispositivos personalizados 1:1 para cerrar división digital		\$2,350,000.00				\$2,350,000.00
5	5.4	Infraestructura para Seguridad Estudiantil en Aprendizaje Digital		\$0.00				\$0.00
5	5.5	Programacion y Recursos de Conectividad		\$1,300,000.00	\$10,000.00			\$1,310,000.00
6	6.1	Estructuras de Salon de Clase para Aumentar Instruccion Individualizada		\$5,700,000.00				\$5,700,000.00
6	6.2	Mantenimiento de Instalaciones Escolares		\$360,769.00				\$360,769.00
6	6.3	Transpotacion para Aumentar Asistencia		\$200,000.00				\$200,000.00
6	6.4	Programas Basados escolares para Estudiantes No Duplicados		\$1,253,277.00				\$1,253,277.00
7	7.1	Equidad y Acceso a Mundo Digitalizado			\$50,000.00			\$50,000.00
7	7.2	Oportunidades de Aprendizaje Extendidos para Administrativo Ambiental			\$50,000.00			\$50,000.00
7	7.3	Comprometerse en Normas de Ciencia Estatales de California		\$2,404,349.00	\$1,000,000.00			\$3,404,349.00
7	7.4	Acceso a Metas Globales y Asociación de Comunidad		\$100,000.00			\$50,000.00	\$150,000.00

## Tablas con Gastos Contribuyentes para 2023-24

1. Subvención Base LCFF Projectada	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Projectadas	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	5. Total Porcentaje de Servicios Mejorados Planeados (%)	Porcentaje Planeado para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#4 dividido por #1, más #5)	Totales por Tipo	Total de Fondos LCFF
\$45,071,791.00	\$17,424,304.00	38.66%	13.17%	51.83%	\$23,583,653.00	0.00%	52.32 %	<b>Total:</b>	\$23,583,653.00
								<b>Total a Nivel del LEA:</b>	\$21,605,376.00
								<b>Total Limitado:</b>	\$0.00
								<b>Total a Nivel Escolar:</b>	\$4,382,626.00

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
1	1.3	Enfoque Sistemático para Asegurar Reclassificación de Aprendiz de Ingles	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	\$25,000.00	
1	1.5	Enfoque Apoyo Social Emocional de Aprendiz de Ingles	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	\$700,000.00	
2	2.2		Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$1,335,993.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
2	2.3	Oportunidades de Educación Temprana para Cerrar las Brechas	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$971,456.00	
2	2.4	Desarrollo Profesional y Apoyo para Maestro	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$300,000.00	
2	2.5	Especialistas de Medio de Biblioteca y Contenido Común Competencias	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$443,552.00	
2	2.6	Estructura MTSS y Vigilancia de Rendimiento Estudiantil para Estrategia de Tomar Decisiones	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$3,597,906.00	
3	3.2	Apoyo Extendido Educación Temprana para Familias	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$87,301.00	
4	4.2	Ambiente Escolar Seguro y Saludable	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$410,000.00	
4	4.3	Sistema de Apoyo de Múltiple Nivel para Equidad y Acceso	Sí		Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	\$1,009,125.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
					Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos			
5	5.1	Acceso equitativo y Oportunidad a Tecnología	Sí		Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$1,034,925.00	
5	5.3	Dispositivos personalizados 1:1 para cerrar división digital	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$2,350,000.00	
5	5.5	Programacion y Recursos de Conectividad	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$1,300,000.00	
6	6.1	Estructuras de Salon de Clase para Aumentar Instruccion Individualizada	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$5,700,000.00	
6			Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas		
6	6.3	Transpotacion para Aumentar Asistencia	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$200,000.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
6	6.4	Programas Basados escolares para Estudiantes No Duplicados	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$1,253,277.00	
7	7.3	Comprometerse en Normas de Ciencia Estatales de California	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$2,404,349.00	
7	7.4	Acceso a Metas Globales y Asociación de Comunidad	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$100,000.00	

## Tabla de Actualización Anual para 2022-23

Totales	Total de Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Total de Gastos Estimados (Total de Fondos)
<b>Totales</b>	\$27,181,441.00	\$23,129,115.00

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Total de Gastos Planeados del Año Pasado	Total de Estimados Gastos Actuales
1	1.1	Profundizar Implementación de las normas de California en ELA y ELD	No	\$569,087.00	\$569,087.00
1	1.2	Plan Principal de Aprendiz de Ingles a Cumplimiento Federal y Estatal	No	\$224,504.00	\$224,504.00
1	1.3	Enfoque Sistemático para Asegurar Reclassificación de Aprendiz de Ingles	Sí	\$25,000.00	\$25,000.00
1	1.4	Extender Programas Escolar para Adquisición de Lenguaje para Aprendiz de Ingles	Sí	\$250,000.00	\$250,000.00
1	1.5	Enfoque Apoyo Social Emocional de Aprendiz de Ingles	Sí	\$320,000.00	\$320,000.00
2	2.1	Analisis de Datos de Maestros Alineados a Niveles de Apoyo	Sí	\$1,910,244.00	\$923,634.00
2	2.2	Unidades de Enriquecimiento Alineados a Enfoque del Distrito	Sí	\$20,000.00	\$13,619.00
2	2.3	Oportunidades de Educación Temprana para Cerrar las Brechas	Sí	\$3,168,944.00	\$1,813,188.00
2	2.4	Desarrollo Profesional y Apoyo para Maestro	Sí	\$300,000.00	\$291,584.00

<b>2</b>	<b>2.5</b>	Especialistas de Medio de Biblioteca y Contenido Común Competencias	Sí	\$435,113.00	\$460,742.00
<b>2</b>	<b>2.6</b>	Estructura MTSS y Vigilancia de Rendimiento Estudiantil para Estrategia de Tomar Decisiones	Sí	\$3,628,876.00	\$3,723,898.00
<b>3</b>	<b>3.1</b>	Asociaciones de Familia y Comunidad	Sí	\$808,484.00	\$170,337.00
<b>3</b>	<b>3.2</b>	Apoyo Extendido Educación Temprana para Familias	Sí	\$151,895.00	\$42,884.00
<b>4</b>	<b>4.1</b>	Cultura de Bienestar Social Emocional	Sí	\$1,163,255.00	\$1,163,255.00
<b>4</b>	<b>4.2</b>	Ambiente Escolar Seguro y Saludable	Sí	\$393,296.00	\$393,296.00
<b>4</b>	<b>4.3</b>	Sistema de Apoyo de Múltiple Nivel para Equidad y Acceso	Sí	\$1,401,676.00	\$776,861.00
<b>4</b>	<b>4.4</b>	Extender Intervención de Seguridad y Apoyo para Estudiantes de Educación Especial	No	\$35,000.00	\$35,000.00
<b>5</b>	<b>5.1</b>	Acceso equitativo y Oportunidad a Tecnología	Sí	\$759,554.00	\$949,974.00
<b>5</b>	<b>5.2</b>	Entrenamiento y Apoyo para Aprendizaje Digital Equitativo	Sí	\$216,067.00	\$168,748.00
<b>5</b>	<b>5.3</b>	Dispositivos personalizados 1:1 para cerrar división digital	Sí	\$410,000.00	\$1,060,543.00
<b>5</b>	<b>5.4</b>	Infraestructura para Seguridad Estudiantil en Aprendizaje Digital	No	\$10,000.00	\$10,000.00
<b>5</b>	<b>5.5</b>	Programacion y Recursos de Conectividad	Sí	\$1,235,000.00	\$1,235,000.00
<b>6</b>	<b>6.1</b>	Estructuras de Salon de Clase para Aumentar Instruccion Individualizada	Sí	\$6,044,216.00	\$6,044,216.00

<b>6</b>	<b>6.2</b>	Mantenimiento de Instalaciones Escolares	Sí	\$660,769.00	\$360,769.00
<b>6</b>	<b>6.3</b>	Transportación para Aumentar Asistencia	Sí	\$600,000.00	0
<b>6</b>	<b>6.4</b>	Programas Basados escolares para Estudiantes No Duplicados	Sí	\$1,053,277.00	\$881,583.00
<b>7</b>	<b>7.1</b>	Equidad y Acceso a Mundo Digitalizado	Sí	\$156,000.00	\$156,000.00
<b>7</b>	<b>7.2</b>	Oportunidades de Aprendizaje Extendidos para Administrativo Ambiental	Sí	\$20,038.00	0
<b>7</b>	<b>7.3</b>	Comprometerse en Normas de Ciencia Estatales de California	Sí	\$525,174.00	\$525,174.00
<b>7</b>	<b>7.4</b>	Acceso a Metas Globales y Asociación de Comunidad	Sí	\$685,972.00	\$540,219

## Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes de 2022-23

6. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Estimadas (Incluya Cifra en Dólar)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	7. Total de Gastos para Acciones Contribuyentes Estimados (Fondos LCFF)	Diferencia Entre Gastos Planeados y Estimados para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)	5. Total de Porcentaje Planeado para Mejora de Servicios (%)	8. Total de Estimado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)	Diferencia Entre Porcentaje Planeado y Estimado para Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)
\$17,229,097.00	\$21,230,716.00	\$17,205,674.00	\$4,025,042.00	0.00%	0.00%	0.00%

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
1	1.5	Enfoque Sistemático para Asegurar Reclassificación de Aprendiz de Ingles	Sí	\$25,000.00			
1	1.6	Extender Programas Escolar para Adquisición de Lenguaje para Aprendiz de Ingles	Sí	\$120,000.00			
1	1.7	Enfoque Apoyo Social Emocional de Aprendiz de Ingles	Sí	\$300,000.00	\$62,047.00		
2	2.1	Analisis de Datos de Maestros Alineados a Niveles de Apoyo	Sí	\$500,000.00			
2	2.2	Unidades de Enriquecimiento Alineados a Enfoque del Distrito	Sí	\$20,000.00	\$13,619.00		
2	2.3	Oportunidades de Educación Temprana para Cerrar las Brechas	Sí	\$2,998,944.00	\$1,813,188.00		
2	2.4	Desarrollo Profesional y Apoyo para Maestro	Sí	\$300,000.00	\$291,584.00		
2	2.5	Especialistas de Medio de Biblioteca y Contenido Común Competencias	Sí	\$383,113.00	\$408,742.00		
2	2.6	Estructura MTSS y Vigilancia de Rendimiento Estudiantil	Sí	\$2,022,609.00	\$3,723,898.00		

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
		para Estrategia de Tomar Decisiones					
3	3.1	Asociaciones de Familia y Comunidad	Sí	\$675,000.00	\$2,975.00		
3	3.2	Apoyo Extendido Educación Temprana para Familias	Sí	\$81,895.00	\$42,884.00		
4	4.1	Cultura de Bienestar Social Emocional	Sí	\$579,073.00	\$2,169.00		
4	4.2	Ambiente Escolar Seguro y Saludable	Sí	\$210,000.00	\$77,068.00		
4	4.3	Sistema de Apoyo de Múltiple Nivel para Equidad y Acceso	Sí	\$1,308,082.00	\$776,861.00		
5	5.1	Acceso equitativo y Oportunidad a Tecnología	Sí	\$731,554.00	\$949,974.00		
5	5.2	Entrenamiento y Apoyo para Aprendizaje Digital Equitativo	Sí	\$40,000.00			
5	5.3	Dispositivos personalizados 1:1 para cerrar división digital	Sí	\$410,000.00	\$1,060,543.00		
5	5.4	Programacion y Recursos de Conectividad	Sí	\$1,225,000.00	\$134,835.00		
6	6.1	Estructuras de Salon de Clase para Aumentar Instruccion Individualizada	Sí	\$6,044,216.00	\$6,044,216.00		
6	6.2	Mantenimiento de Instalaciones Escolares	Sí	\$660,769.00	\$360,769.00		
6	6.3	Transpotacion para Aumentar Asistencia	Sí	\$400,000.00			
6	6.4	Programas Basados escolares para Estudiantes No Duplicados	Sí	\$1,053,277.00	\$881,583.00		
7	7.1	Equidad y Acceso a Mundo Digitalizado	Sí	\$146,000.00			
7	7.2	Oportunidades de Aprendizaje Extendidos para Administrativo Ambiental	Sí	\$10,038.00			

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
7	7.3	Comprometerse en Normas de Ciencia Estatales de California	Sí	\$300,174.00	\$18,500.00		
7	7.4	Acceso a Metas Globales y Asociación de Comunidad	Sí	\$685,972.00	\$540,219.00		

**Tabla de Sobrante LCFF para 2022-23**

9. Estimada Subvención Base LCFF Actual (Incluya Cifra en Dólar)	6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales	Sobrante LCFF Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9)	7. Total de Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	8. Total de Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)	11. Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)	12. Sobrante LCFF Cantidad en Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)	13. Sobrante LCFF Porcentaje (12 dividido por 9)
\$45,172,710.00	\$17,229,097.00	13.17%	51.26%	\$17,205,674.00	0.00%	38.09%	\$5,950,082.55	13.17%

SDCOE Tabla de clarificación  
LCAP 2023-24 LCAP

Distrito: National  
Fecha: 8/8

Aprobación general

Cuatro criterios para determinar la aprobación del LCAP			
Adhesión a la plantilla del Consejo Estatal de Educación	Gastos suficientes en el presupuesto para aplicar el LCAP	Cumplimiento del Reglamento de gastos de la SBE	Cálculo y aplicación de la prórroga
Logrado	Logrado	Logrado	Logrado

# de Página LCAP	Descripción del artículo	Fecha de envío al distrito: 8/8	Fecha de recibimiento del distrito: 21/08	Fecha de envío al distrito: 21/8	Fecha de recibimiento (si es necesario):
		Aclaración necesaria/ pregunta	Respuesta del Distrito ( <a href="#">cambios vinculados</a> )	Respuesta del COE al Distrito	Respuesta adicional del Distrito (si es necesario)
Resumen del plan					
6	Reflexiones: Necesidad identificada	Tasa de suspensiones 2021 = <u>1,2%</u> -.  FY y dos o más razas = alto en comparación con el bajo general .  Pg 6- Sólo en otoño de 2022	Actualizado	MS verificado	

		% (faltan datos para iReady, asistencia)			
<b>Objetivos</b>					
55	Objetivo 7	¿Por qué aparece la palabra "PRUEBA" en la descripción?	Eliminado	MS verificado	
<b>Métricas (es necesario aclarar la métrica)</b>					
56	Objetivo 7 Medir y comunicar los resultados	No se facilitan las puntuaciones CAST	Terminado	MS verificado	
<b>Acciones</b>					
23	Acciones del Objetivo 2	Ver <a href="#">recomendación IDR- 2.2</a> no proporciona una explicación sobre cómo está contribuyendo a aumentar o mejorar los servicios de las UPs	Hecho	MS verificado	
<b>Análisis de objetivos</b>					
20, 28, 33, 41	Diferencias de materiales (Tablas de referencia a partir de la página 77 del LCAP)	Acciones del Objetivo 2.1, 4.3, 5.3, 7.2. Los objetivos 3 y 4 tienen explicaciones, pero no se indican los números de acción. Se sugiere enumerar las acciones y explicar específicamente las	Copia Objetivo 1 Enumérelos todos y observe que no haya diferencias entre los que tienen diferencias y los que necesitan.  Umbral 10% cambio Explique todos los que son 10% o más..	Diferencias materiales ahora están bien-Alex  8/22/23 diferencias de material actualizadas: <a href="https://docs.google.com/spreadsheets/d/14lMnuOb41SgWvPkeexBmcDL5wfTGcfu/edit?usp=drive_link&amp;oid=102">https://docs.google.com/spreadsheets/d/14lMnuOb41SgWvPkeexBmcDL5wfTGcfu/edit?usp=drive_link&amp;oid=102</a>	

		desviaciones.			
--	--	---------------	--	--	--

No comparar 23 vs 24.

[649110148064409110&rtpof=true&sd=true](https://649110148064409110&rtpof=true&sd=true)

~~Página 77~~ Debería incluirse la acción 2.1 (1.910.244 \$ presupuestados frente a 923.634 \$ gastados)

2.1	Support and Alignment to School Choice	Yes	\$1,910,244.00	\$1,910,244.00
2.2	Statewide Education System Improvement	Yes	\$1,910,244.00	\$1,910,244.00
2.3	Professional Development and Career Support	Yes	\$923,634.00	\$923,634.00
2.4	Other Statewide Support	Yes	\$486,610.00	\$486,610.00

2.1	Support and Alignment to School Choice	Yes	\$1,910,244.00	\$1,910,244.00
-----	--	-----	----------------	----------------

~~2,2~~ se gastó menos ~~2,3~~ se gastó menos ~~2,6~~ se gastó más, sin diferencias materiales

~~Acción 3.1~~ Se gastó menos

~~Acción 4.1, 4.2~~ importe exacto gastado, sin diferencias

~~Acción 4.3~~ se gastó menos

Falta la acción 5.3  
-5.3 ahora esta bien

				Acción 6.3- estimación real no completada	
--	--	--	--	---	--

				<del>Acción 7.2– estimación real en blanco</del>	
39	Objetivo 4 Diferencias de materiales	Acción 4.3, MTSS	Terminado	<del>Acción 4.3– se gastó menos</del>	
52	Objetivo 6 Diferencias de materiales	Acción 6.3	Terminado	<del>Acción 6.3– estimación real no completada</del>	
53	Objetivo 6 Cambios	Por favor, añade números de acción. Incluir para mayor claridad	Terminado	MS verificado	
<b>Falta la métrica de prioridad LCFF requerida (métrica no incluida.)</b>					
<b>22</b>	Prioridad 2: Aplicación de las normas estatales Aplicación de las normas de contenido y rendimiento académico adoptadas por el consejo estatal.	Falta el resultado deseado  Llame a DTS por qué no se pega cuando guardo.	Terminado	MS verificado	

36	<p>Prioridad 6: Entorno escolar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Tasas de expulsión de alumnos</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Otras medidas locales, incluida la encuesta</li> </ul>	<p>Faltan datos de expulsión : "2022-23 indica una tasa baja del 1,2%". (resumen del plan)</p> <p>Nota no expulsión</p>	Terminado	<p>Suspensión, expulsión MS verificado</p> <p>Seguridad- pg</p> <p>35 Aún se necesita escuela</p>	
----	--	---	-----------	---	--

	<p>de alumnos, padres y profesores sobre la sensación de seguridad y conexión escolar</p>	<p>Tasa de suspensiones de jóvenes en crianza temporal</p> <p>6c- sólo estudiantes</p> <p>No se encontraron resultados sobre el entorno escolar para padres y maestros.</p> <p>Poner y guardar llamada DTS</p>		<p><del>datos de conectividad para alumnos, profesores y padres</del></p> <table border="1"> <tr> <td colspan="2">School Supports for Staff</td> </tr> <tr> <td>Staff working environment<sup>1</sup></td> <td>46 46</td> </tr> <tr> <td>Staff collegiality<sup>2</sup></td> <td>55 55</td> </tr> </table> <p><del>Profesor, padre no tienen que tener el término "<u>conectividad</u>"</del></p> <p>MS verificado</p>	School Supports for Staff		Staff working environment <sup>1</sup>	46 46	Staff collegiality <sup>2</sup>	55 55	
School Supports for Staff											
Staff working environment <sup>1</sup>	46 46										
Staff collegiality <sup>2</sup>	55 55										
55	<p>Prioridad 7: Un amplio programa de estudios que incluya todas las materias descritas en la Sección 51210 y en la Sección 51220(a) a (i), según proceda.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Programas y servicios desarrollados y prestados a alumnos no duplicados</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Programas y servicios desarrollados y prestados a personas con necesidades excepcionales</p>	<p>En el objetivo 7, métrica 2, se menciona la amplitud de los estudios, pero no está claro qué se mide.</p> <p>Aclarar el 65% que participa en extraescolares y el 100% durante el día.</p>	Terminado	<p>MS verificado- Métricas 7.2, 7.5, 7.6</p>							

56	Prioridad 8: Otros alumnos	Las puntuaciones CAST no fueron	Terminado	MS verificado	
----	----------------------------	---------------------------------	-----------	---------------	--

	<p>Resultados</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Resultados de los alumnos, si se dispone de ellos, en las materias descritas en la sección 51210 y en las subdivisiones (a) a (i), ambas inclusive, de la sección 51220, según lo siguiente aplicable</p>	<p>proporcionadas, Ver los resultados de ciencias según el sitio web CAASPP aquí: <a href="#">ENLACE</a></p> <p>Poner datos 22 eliminar la declaración de espera</p>			
<p><b>Aumento o mejora de los servicios</b></p>					

63-67	<p>Pregunta 1: Descripción del aumento o mejora de los servicios para estudiantes no duplicados Requisito: Acciones que contribuyen en toda la LEA y en toda la escuela</p>	<p>Faltan acciones: 1.3, 1.4, 1.5, 2.4, 4.1, 6.3, 7.2</p> <p>INCLUIR 6.3</p> <p>¿Se supone que la lista 1.1 es 1.3?</p> <p>COMPROBAR PARA ASEGURARSE DE QUE ANOTÓ LA ACCIÓN CORRECTA</p> <p>2.2 dos veces en la lista</p> <p>2.2 en referencia no duplicada y cómo apoyarla</p> <p>Acciones compartidas en el punto 2 que son</p>	Terminado	<p>Acción verificada 1.3, 1.4, 1.5, 2.4, 6.3,</p> <p>MS verificado- Acción 4.1, 7,2 no contribuye.</p>	
-------	---	---	-----------	--	--

		LEA y debe estar en Pregunta 1: 1.4, 1.5, 2.4, 4.1, 7.2			